

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 Г. МИНЕРАЛЬНЫЕ ВОДЫ**
357201, Российская Федерация, Ставропольский край, Минеральные Воды, ул.Калинина д.111,
тел./факс (87922) 7-65-63 ОГРН 1032600650785, ИНН/КПП 2630032118/263001001

Публичный доклад

2020-2021г.

Содержание

Введение	3
Основная часть	4
Общая характеристика образовательного учреждения	4
Образовательная политика и управление школой	5
Обеспечение доступности общего образования.	7
Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся.	12
Открытость образовательного учреждения.	43
Условия осуществления образовательного процесса.	43
Структура управления школой	43
Работа с родителями.	45
Качество состояния кадров	46
Материально-техническая база	47
Обеспечение безопасности ОУ и здоровьесбережения.	49
Анализ воспитательной работы	55
Социальная работа	73
Основные проблемы школы	76
Приоритетные направления работы школы	77

Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Минеральные Воды строит свою работу в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Концепции модернизации образования до 2020 года, с программой развития школы, Уставом школы, согласно учебно-воспитательному плану работы школы на учебный год.

Цели работы школы:

- формирование комплексного подхода к организации обучения, отдыха, оздоровления и занятости детей;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования;
- гармоничное развитие личности и современного мышления учащихся, формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности;
- подготовка востребованных и конкурентоспособных во многих сферах деятельности выпускников.

Задачи работы школы:

- обеспечение образовательных потребностей учащихся;
- создание условий для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;
- ориентация образовательного процесса на развитие, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные направления деятельности школы:

- организация образовательного пространства школы в области охраны здоровья;
- обеспечение оптимального уровня общего образования — дошкольного, начального, основного, среднего;
- воспитание школьников на общечеловеческих ценностях;
- работа детской организации;
- работа с родителями.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Основная часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 г. Минеральные Воды. Школа располагается на восточной окраине города Минеральные Воды по улице Калинина 111/ Щорса,34. Школа – трехэтажное здание. Во дворе расположена котельная №13. Здание школы построено в 1966 году.

С южной и восточной стороны школы расположен частный сектор. Восточной стороной школа примыкает к предприятию ЗАО «Водная компания « Старый источник», с северной стороны располагается Минераловодский хлебокомбинат, разделительной полосой является спортивная площадка, футбольное поле и спортивный городок.

В данном микрорайоне находятся следующие образовательные учреждения: МКОУ гимназия №2 , МБОУ лицей №3, за железнодорожным полотном- МБОУ гимназия №103 и МБОУ лицей №104. Школа занимает территорию 13342 кв.м. Подъездные пути и дороги на территории школы имеют твёрдое покрытие. Подъезд к школе возможен с улицы Московской по улице Калинина и с улицы Красной по улице Щорса. В 100м. на запад от школы проходит оживлённая автомагистраль по улице Мостовой. Подъехать можно от железнодорожного вокзала маршрутными такси № 5, 5а,14, 14а, 3, 3а, автобусом №13, а также пройти пешком от железнодорожного вокзала через туннель по улице Комсомольская, Красная, Калинина. Школа отдалена от центра города, что создает определенные трудности для взаимодействия с культурными, физкультурно-оздоровительными, образовательными учреждениями города. Это не позволяет полностью удовлетворять интеллектуальные, эстетические, спортивные, физкультурно-оздоровительные, социальные потребности и запросы учащихся и работников, что обязывает превратить школу в центр развития детей. В основном школу посещают учащиеся прилегающего к школе микрорайона. Вопрос подвоза учащихся перед школой не стоит.

МБОУ СОШ №5 является самостоятельным юридическим лицом, имеет лицензию и аккредитацию .

- Свидетельство о регистрации от 29.01.2003 № 1032600650785
- Лицензия № 6406 от 30.06.2021г. выдана МО СК
- Аккредитация Серия ОП № 027092 выдана 26.03.2012г. МО СК
- В школе имеется заключение комиссии о готовности образовательного учреждения к началу 2020-2021 учебного года.

Информационная справка о школе

Характеристика обучающихся:

Всего обучающихся – 773

Воспитанников дошкольных групп – 48

Всего классов-комплектов – 32

Число смен – две.

Режим работы школы: начальная школа - пятидневная учебная неделя,

средняя и старшая школа - пятидневная учебная неделя

Продолжительность урока – 40 минут.

Школа включает в себя три уровня.

В школе созданы хорошие условия для ведения учебно-воспитательного процесса: есть спортивный зал, спортплощадка, компьютерный класс, игровой зал, библиотека, мастерская. В школьной столовой организовано горячее питание, которым пользуется 96 % учащихся.

Из поколения в поколения педагогический коллектив стремится воспитывать многогранных, нравственно развитых людей. Среди наших выпускников много талантливых

людей: врачей, учителей, офицеров, работников администрации города, бизнесменов.

Образовательная политика и управление школой.

Ведущими мотивами обучения в школе являются индуктивный и дедуктивный, эвристический и исследовательский методы, а также общедидактические приемы: анализ и установление причинно-следственных связей; сравнение, обобщение и конкретизация; выдвижение гипотез; перенос знаний в новую ситуацию; поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательства или опровержения гипотезы.

Обучение учащихся началам исследовательской деятельности осуществляется в школе через урок, дополнительное образование, защиту проектов и рефератов, научно-образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника, а именно:

1) мыслительных умений и навыков: анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий: конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия;

2) умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;

3) умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;

4) специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах).

К принципам образовательной политики в контексте определения ведущей идеи развития школы относятся:

- *принцип гуманизации образования*, который является основополагающим принципом педагогической деятельности, предусматривающим ориентацию всех компонентов педагогического процесса на развитие ученика;
- *принцип развивающего обучения*, означающий, что учебный процесс в школе:
 - ориентируется на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению его развития;
 - предполагает отказ от преимущественного использования репродуктивных методик обучения;
- *принцип индивидуального обучения*, который предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, ориентацию на формирование и поддержание высокой учебной мотивации и стимулирование познавательных интересов школьников;
- *принцип дифференциации обучения*, предусматривающий наличие в школе системы элективных и факультативных курсов по всем отраслям знаний, необходимым для школьника;
- *принцип гуманитаризации образования*, реализация которого способствует:
 - формированию у школьников многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития человечества на протяжении веков;
 - созданию условий для развития у обучающихся внутренней потребности самосовершенствования и реализации своих творческих возможностей;
- *принцип целостности образования*, предполагающий:
 - сбалансированность естественно-научной и социально-гуманитарной областей знаний в содержании образования;
 - адекватность используемых педагогических технологий содержанию и задачам обучения.

Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы:

- Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере дошкольного, общего и дополнительного образования детей.
- Востребованность школы как воспитательного института детьми, подростками и

взрослыми.

- Положительная динамика качества образования.
- Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
- Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика в оценке эффективности школьного образования.
- Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Рост ресурсообеспеченности школы.
- Развитие школы как исследовательского комплекса.
- Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение рдей гражданина, избирателя, потребителя;
 - в сфере социально-трудовой деятельности:
 - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
 - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
 - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
 - развитие навыков самоорганизации;
 - в бытовой сфере:
 - способность и готовность вести здоровый образ жизни;
 - способность и готовность к семейной жизни;
 - в сфере культурно-досуговой деятельности: умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

На уровне начального общего образования педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в школьный компонент таких учебных предметов, как: риторика, творческая мастерская, логика, краеведение, час здоровья, экология.

На уровне основного общего образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно – преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

На уровне среднего общего образования ориентировано на продолжение развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему

содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района; заинтересованность родителей.

Воспитательная система школы ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей и развития системы дополнительного образования детей непосредственно в школе.

Обеспечение доступности общего образования.

Доступность образования

Индикаторы доступности образования	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения	5	2	0	0
Количество обучающихся, исключенных из общеобразовательного учреждения	-	-	-	-

Анализ успеваемости обучающихся 2-11 классов

класс	ФИО классного руководителя	На 01.09.21	На 28.05.21	аттес-товано	выбы-ло	приб-ыло	отлич-ники	хорошис-ты	На «3»	На «2»	ФИО (предмет) неаттестованных	% кач	% обуч
1А	Швецова Л.Н.	29	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1Б	Свиридова Г.Е.	29	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1В	Айрапетян Р.Ю.	28	27	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
2А	Брославская Е.С.	22	22	22	0	0	3	6	13	-	-	41	100
2Б	Усова Т.И.	21	21	21	0	0	2	6	11	2	Верменич Анна, Филянов Святослав (русский, чтение, математика) двойки	38	91
2В	Айрапетян Р.Ю.	20	22	22	0	2	3	12	5	-	-	68	100
2Г	Денисова С.Э.	22	22	22	0	0	4	10	8	-	-	63	100
3А	Круглова Е.В.	19	19	19	0	0	4	1	14	0	-	26	100
3Б	Бокий С.В.	18	17	17	1	0	3	5	9	0	-	47	100

класс	ФИО классного руководителя	На 01.09. 21	На 28.05. 21	аттес товано	выбы ло	приб ыло	отлич ники	хорошис ты	На «3»	На «2»	ФИО (предмет) неаттестованных	% кач	% обуч
3В	Баканова И.Б.	23	23	23	0	0	7	7	9	0	-	67	100
3Г	Мохова О.В.	23	23	23	0	0	5	7	11	0	-	52	100
4А	Гончаренко А.Н.	30	30	30	0	0	4	12	14	0	-	53	100
4Б	Бурьяница М.А.	28	28	27	0	0	0	11	17	0	Городинский Сергей (все предметы) н/а	39	96
4В	Баканова И.Б.	28	28	28	0	0	5	12	11	0	1	61	100
	1-4 КЛАССЫ	342	340	254	2	2	40	89	122	2	1	39	99
5А	Шейко О.В.	24	23	23	1	0	3	7	13	-	-	43	100
5Б	Потемкина И.А	22	23	22	1	2	2	6	14	1	Городинская (все предметы)	35	96
5В	Кастрюмина С.А.	26	26	26	0	0	2	18	6	-	-	73	100
5Г	Кубарева В.Н.	29	28	28	1	0	3	7	18	-	-	25	100
6А	Андриенко Т.С.	24	24	24	1	1	1	10	13	-	-	46	100
6Б	Свиридова Г.Е..	23	23	23	1	1	1	4	18	-	-	22	100
6В	Компанейцева О.М.	18	19	19	1	2	2	7	10	-	-	42	100
6Г	Стригунова О.Н.	17	19	19	3	5	1	7	11	-	-	42	100
7А	Арнаутова Л.В.	27	26	26	1	0	0	8	18	-	-	30	100
7Б	Золотарева О.А	30	29	29	1	0	0	6	23	-	-	20	100
7В	Верецкая Л.А.	26	25	25	1	0	1	6	18	-	-	28	100
7Г	Каунова Е.В.	25	24	24	1	0	0	11	13	-	-	46	100
8А	Овчаренко Г.М	25	25	25	0	0	0	10	15	-	-	40	100
8Б	Сафронова С.И.	25	26	26	1	2	1	3	22	-	-	15	100
9А	Полтачева Е.С.	26	27	27	0	1	0	2	25	-	-	7	100
9Б	Серебренникова А.А.	30	30	30	0	0	4	9	17	-	-	43	100
	5-9 КЛАССЫ	397	397	396	13	13	20	121	255	-	1	36	99
10	Туркова О.И.	19	20	20	0	1	1	9	10	-	-	50	100
11	Видусова Т.И.	15	15	15	0	0	0	7	8	-	-	47	100
	10-11 КЛАССЫ	34	35	35	0	1	1	16	18	-	-	49	100
	1-11 КЛАССЫ	773	772	768	20	19	62	233	477	2	2	43	99

Государственная итоговая аттестация

В 2020-2021 учебном году окончили 11 класс 15 выпускников, все они проходили ГИА в форме ЕГЭ, допущены к ГИА В 9 классе 57 обучающихся, окончили 9 класс 52 выпускника, из них в форме ГВЭ – 6, в форме ОГЭ.

Результаты ЕГЭ 2021г.

Предмет	Кол-во учащихся 11 класса на конец 2020/2021 у.г.	Кол-во учащихся 11 классов, допущенных к ГИА	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ по предмету	Из гр.4 кол- во учащихся, сдавших ЕГЭ по предмету (набравших минимальное кол-во баллов)	Из гр.4 кол- во учащихся, не сдавших ЕГЭ по предмету (не набравших минимальное кол-во баллов)	Средн ий балл ЕГЭ- 2021	Кол-во учащихс я, набравш их 80 и более баллов.	Средний балл ЕГЭ- 2020
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	15	15	14	0	0	55,4	0	60,9

Предмет	Кол-во учащихся 11 класса на конец 2020/2021 у.г.	Кол-во учащихся 11 классов, допущенных к ГИА	Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ по предмету	Из гр.4 кол-во учащихся, сдавших ЕГЭ по предмету (набравших минимальное кол-во баллов)	Из гр.4 кол-во учащихся, не сдавших ЕГЭ по предмету (не набравших минимальное кол-во баллов)	Средний балл ЕГЭ-2021	Кол-во учащихся, набравших 80 и более баллов.	Средний балл ЕГЭ-2020
Математика проф. уровн	15	15	6	4	1	39,1	0	60,3
Литература	15	15	1	0	0	40	0	-
История	15	15	2	0	0	54	0	43
Физика	15	15	4	1	1	38	0	52
Обществознание	15	15	10	0	5	39,4	0	39,4
Биология	15	15	2	0	2	23	0	35

Результаты образовательной деятельности
Статистический отчет за 2020-2021 учебный год

№ строки	Вопросы	Классы					Итого
		1-4 классы	5-8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	
1	Количество учащихся на 1 сентября 2020 года (по ОО-1)	342	341	56	19	15	773
2	Прибыли в течение 2020-2021 учебного года	5	12	1	1	0	19
3	Выбыли в течение 2020-2021 учебного года	7	13	0	0	0	20
4	Количество обучающихся на конец 2020-2021 учебного года (в рамках контингента, без семейного обучения), из них	340	340	57	20	15	772
5	- обучаются в очной форме	340	340	57	20	15	772
6	- обучаются в очно-заочной форме	0	0	0	0	0	0
7	- обучаются в заочной форме	0	0	0	0	0	0
8	Безоценочная система (1-е классы)	85	0	0	0	0	85
9	Количество отличников	41	16	4	1	0	62
10	Количество хорошистов	96	110	11	9	7	233
11	Количество неуспевающих (имеющих "2")	2	0	0	0	0	2
12	Резерв - окончили с одной "3"	13	21	0	0	0	34
13	Резерв- окончили с одной "4"	16	7	1	0	0	24
14	Всего не аттестовано в т.ч: (сумма а+б)	1	1	0	0	0	2
15	а) не аттестовано по болезни	0	0	0	0	0	0
16	б) не аттестовано за прогулы	1	1	0	0	0	2
17	Количество обучающихся с применением дистанционных технологий по заявлению родителей (законных представителей)	0	0	0	0	0	0
18	Количество обучающихся индивидуально на дому	10	7	6	0	0	23
19	- из них детей-инвалидов	1	4	2	0	0	7

20	- из них с применением дистанционных технологий	0	0	0	0	0	0
21	Количество детей-инвалидов	5	6	3	0	0	14
22	- из них детей с ОВЗ	4	5	1	0	0	10
23	Количество детей с ОВЗ (кроме учтенных в строке 22)	10	2	3	0	0	15
24	Количество детей с умственной отсталостью из общего числа детей с ОВЗ	2	4	0	0	0	6
25	Процент качества знаний обучающихся	53,7	37,1	26,3	50,0	46,7	42,9
26	Процент обученности	99,2	100,0	100,0	100,0	100,0	99,7
27	Количество обучающихся 1 группы здоровья	87	81	6	5	2	181
28	Количество обучающихся 2 группы здоровья	200	176	23	7	9	415
29	Количество обучающихся 3 группы здоровья	51	79	26	8	4	168
30	Количество обучающихся 4 группы здоровья	0	1	0	0	0	1
31	Количество обучающихся 5 группы здоровья	2	3	2	0	0	7
32	Количество пропущенных обучающимися уроков за 2020-2021 учебный год	21773	32993	5268	2730	3128	65892
33	- из них по болезни	18904	21732	4485	2086	1158	48365
34	Количество пропущенных учителями уроков за 2020-2021 учебный год	639	1756	228	150	189	2962
35	- из них замещено	639	1756	228	150	189	2962
36	Количество обучающихся в форме семейного образования	0	0	0	0	0	0
37	- из них успешно прошли промежуточную аттестацию	0	0	0	0	0	0

Мониторинг сменности

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1-я смена	423	100	548	74	624	81
2-я смена			188	26	148	19

Сохранение контингента учащихся

	классы	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во по ОШ-1 На 01.09	1-4	167	169	342
	5-9	218	247	397
	10-11	40	31	34
ВСЕГО:		417	447	773
Прибыло за год	1-4	8	201	5
	5-9	15	110	13
	10-11	11	3	1
ВСЕГО:		34	314	19
Выбыло за год	1-4	13	11	7
	5-9	11	12	13
	10-11	3	2	0
ВСЕГО:		27	25	20
Переведены	1-4	162	359	340

По ОИШ -1	5-9	221	345	397
	10-11	40	32	35
ВСЕГО:		423	736	772
Оставлены на второй год	-	2	0	0

Показатели индикаторы доступности образования	Начальная школа			Основная школа			Старшая школа			Всего по ОУ		
	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы					
	2019 г	2020 г	2021 г	2019 г	2020 г	2021 г	2019 г	2020 г	2021 г	2019 г	2020 г	2021 г
Общее количество классов /	8	16	14	9	14	16	2	2	2	20	32	32
средняя наполняемость классов.	20	22	24	25	25	25	20	16	17	22	23	24
Количество детей до 15 лет не обучающихся в школ	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Формы обучения учащихся (количество учащихся)

	Классы	Учебный год		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Очное	1-4	162	359	340
	5-9	221	345	397
	10-11	40	32	35
ВСЕГО		423	736	772
Очно-заочное	1-4	2	0	0
	5-9	1	1	0
	10-11	0	0	0
ВСЕГО		3	1	0
Индивидуальное	1-4	3	6	10
	5-9	10	16	13
	10-11	0	0	0
ВСЕГО		13	22	23
Экстерн (указать фамилии, класс)	1-4	-	-	-
	5-9	-	-	-
	10-11	-	-	-
ВСЕГО		0	0	0
Вечернее	5-9	-	-	-
	10-11	-	-	-
ВСЕГО		0	0	0
Предшкольная		39	50	75

ПОДГОТОВКА				
------------	--	--	--	--

Дети-инвалиды

Классы	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4	1	5	5
5-9	4	8	9
10-11	0	0	0
ВСЕГО:	5	13	14

Направленность образовательного процесса на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся

При разработке годового учебного плана муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №5 г. Минеральные Воды использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (для 10-11 классов);

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 9-11 классов);

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО (для 1-4 классов));

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО) (для 5-8 классов));

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189;

- Письмо министерства образования Ставропольского края от 21.07.2020 №02-23/8585 «О направлении рекомендаций по составлению учебных планов».

Сроки освоения общего образования:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования

для 1-4 классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-XI классы), «Технологии» (V- IX классы), «Информатике» (VII- X классы), «Информатике и ИКТ (XI классе), «Физической культуре» (X-XI классы), «Второму иностранному языку» (VII-IX классы) осуществляется деление класса на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
 - II-IV классы – 34 учебные недели;
 - V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классах);
 - X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).
- Учебный год начинается 01.09.2020 г.

Продолжительность учебной недели:

Обучение в I-XI классах организовано в рамках пятидневной недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, 1 раз в неделю 5 урок (ФЗК)
- для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII- XI классов – не более 7 уроков.

Организация обучения в первых классах:

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; в середине дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 мин., в рамках которой осуществляются подвижные игры, прогулки, экскурсии;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание звонков.

1 урок	08.00 – 08.40
2 урок	08.50 – 09.30
3 урок	09.40 – 10.20
4 урок	10.30 – 11.10

5 урок	11.20 – 12.00
6 урок	12.20 – 13.00
7 урок	13.10 – 13.50
8 урок	14.00 - 14.40
9 урок	14.45 - 15.25
10 урок	15.30 – 16.10

Продолжительность урока для II - XI классов - 40 минут. Перемены для I - XI классов - по 10 минут, две большие перемены по 20 минут.

Режим звонков для обучающихся 1-ых классов

№ урока	Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	Январь-май
1	08.00 – 08.35	08.00 – 08.35	08.00 – 08.40
2	08.45 – 09.20	08.45 – 09.20	08.50 – 09.30
3	09.30 – 10.10(динамическая пауза)	09.30 – 10.05	09.40 – 10.20
4	10.20-10.55	10.15 - 10.50	10.30 – 11.10
5			11.20 – 12.00

Требования к объему домашних заданий:

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во II - III классах - 1,5 ч, в IV - V классах - 2 ч, в VI - VIII классах - 2,5 ч, в X – XI классах - до 3,5 ч.

2.НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение в 1 – 4 классах ведется по Федеральным государственным образовательным стандартам НОО. Учебный план представлен обязательными предметными областями (учебными предметами): Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение), Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык (русский) и Литературное чтение на родном языке (русском)), Иностранный язык (Иностранный язык (английский)), Математика и информатика (Математика), Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики), Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология (Технология), Физическая культура (Физическая культура). Содержательная линия курса «Окружающий мир» включает разделы социально-гуманитарной направленности, элементов основ безопасности жизнедеятельности; нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. В пределах учебного времени курса предусматривается формирование у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях и изучение правил дорожного движения.

В 4 классах в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей, с учетом интересов обучающихся изучаются «Основы светской этики». Выбор фиксируется протоколами родительских собраний.

В предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» с целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре на предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» выделено по 0,5 часа в 1-4 классах из части формируемой участниками образовательных отношений.

Курс «Финансовая грамотность» в 1-4 классах реализуется интегрировано с другими предметами учебного плана (математика, окружающий мир, технология). В рабочие

программы по математике, окружающему миру, технологии включены вопросы данного курса. Практическая составляющая курса «Финансовая грамотность» реализуется посредством внеурочной деятельности, через участие обучающихся 1-4 классов в предметных конкурсах, олимпиадах, проектах.

Предметы	Количество часов курса «Финансовая грамотность», включенных в рабочие программы по предметам				Всего часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Математика	8	10	10	10	38
Окружающий мир	3	4	4	4	15
Технология	2	2	2	2	8
Итого	13	16	16	16	61

Формирование компьютерной грамотности реализуется интегрировано с другими предметами учебного плана (окружающий мир). В рабочие программы по окружающему миру включены вопросы компьютерной грамотности.

Предметы	Количество часов, направленных на формирование компьютерной грамотности, включенных в рабочие программы по предметам				Всего часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Окружающий мир	3	3	3	3	12

Антикоррупционное воспитание реализуется интегрировано с предметом окружающий мир.

Предметы	Количество часов, направленных на антикоррупционное воспитание, включенных в рабочие программы по предметам				Всего часов
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Окружающий мир	2	3	3	3	11

Недельный учебный план для I- IV классов (ФГОС НОО)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2/67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1/34	1/34

Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	ИЗО	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение в V-IX классах ведется по Федеральным государственным образовательным стандартам ООО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями (учебными предметами): Русский язык и литература (Русский язык, Литература), Родной язык и литература (Родной язык (русский) и Родная литература (русская)), Иностранный язык (Иностранный язык (английский), Второй иностранный язык (французский)), Математика и информатика (Математика, Алгебра, Геометрия, Информатика), Общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, География, Обществознание), Естественнонаучные предметы (Физика, Химия, Биология), Искусство (Музыка, Изобразительное искусство), Технология (Технология), Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности), ОДНКНР (ОДНКНР).

Из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 5-7 классах добавлен 1 час на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». В предметной области «Родной язык и литература» с целью удовлетворения потребностей обучающихся на изучение родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней, развитие познавательного интереса к родному языку, а через него к родной культуре на предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» выделено по 0,5 часа в 5-9 классах, образовательная область «ОДНКНР» реализуется введением предмета ОДНКНР в 5 классах по 1 часу в неделю из части формируемой участниками образовательных отношений.

С целью сохранения двигательной активности обучающихся 5-9 классов третий час на предмет «Физическая культура» реализуется за счет посещения спортивных секций и внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности реализуются программы, расширяющие базовое содержание физической культуры (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, подвижные игры).

С целью формирования основ финансовой грамотности во внеурочной деятельности реализуются «Основы финансовой грамотности» и интегрировано с другими предметами учебного плана (математика, история, обществознание, география, технология). Практическая составляющая курса «Финансовая грамотность» реализуется посредством внеурочной деятельности, через участие обучающихся 5-9 классов в предметных конкурсах, олимпиадах, проектах.

Предметы	Количество часов курса «Финансовая грамотность», включенных в рабочие программы по предметам					Всего часов
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Математика	4	4	4	4	5	21
История	3	3	3	3	3	15
Обществознание	4	4	4	4	4	20
География	3	3	3	3	3	15
Технология	4	4	4	4	4	20

Итого	18	18	18	18	19	91
-------	----	----	----	----	----	----

Антикоррупционное воспитание реализуется интегрировано с предметами история и обществознание.

Предметы	Количество часов, направленных на антикоррупционное воспитание, включенных в рабочие программы по предметам					Всего часов
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
История	3	3	3	3	3	15
Обществознание	3	3	3	3	4	16
Итого	6	6	6	6	7	31

Недельный учебный план для V- IX классов (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		Общеобразовательные классы					
		5	6	7	8	9	
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442
Родной язык и литература	Родной язык (русский)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
	Родная литература (русская)	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	2,5/85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
	Второй иностранный язык (французский)	0	0	1/34	1/34	1/34	3/102
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	0	0	0	10/340
	Алгебра	0	0	3/102	3/102	3/102	9/306
	Геометрия	0	0	2/68	2/68	2/68	6/204
	Информатика	0	0	1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание	0	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Естественнонаучные предметы	Физика	0	0	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия	0	0	0	2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	0	4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	0	0	3/102
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	2/68	1/34	9/306
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
ОДНКНР**	ОДНКНР	1/34	0	0	0	0	1/34
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Деление классов на группы

При проведении в V-IX классах учебных занятий по предмету «Технология», «Иностранный язык», в VII- IX классах по предмету «Информатика» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек.

4. СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для X класса составлен на основе ФГОС СОО. В учебный план 10 классов включены следующие образовательные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план универсального профиля обучения содержат 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения: математика, история.

В образовательную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (2 в неделю), литература (3ч в неделю). Предметная область «Родной язык и родная литература» включает в себя учебный предмет Родной язык (русский) (1ч в неделю). В образовательную область «Иностранные языки» входит Иностранный язык (английский) (3ч в неделю). В образовательную область «Математика и информатика» включены математика на углубленном уровне (6 ч в неделю), информатика (1 ч в неделю). В образовательную область «Общественные науки» входят предметы: история на углубленном уровне (4ч в неделю), обществознание (2ч в неделю), география (1ч в неделю). В образовательная область «Естественные науки» включает в себя физику (2 ч в неделю), химию (2 ч в неделю), биологию (2 ч в неделю в 10 классе и 1ч в неделю в 11 классе), астрономию (1 ч в неделю в 11 классе). В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» входят предметы физическая культура (3 ч в неделю) и ОБЖ (1 в неделю). В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 в неделю).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) Выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике осуществляется деление класса на 2 подгруппы при наполняемости классов 25 и более человек

С целью формирования основ финансовой грамотности реализуются интегрировано с другими предметами учебного плана (математика, история, обществознание, география). Практическая составляющая курса «Финансовая грамотность» реализуется посредством внеурочной деятельности, через участие обучающихся 10-11 классов в предметных конкурсах, олимпиадах, проектах.

Предметы	Количество часов курса «Финансовая грамотность», включенных в рабочие программы по предметам		Всего часов
	10 класс	11 класс	
Математика	4	4	8
История	3	3	6
Обществознание	5	5	10
География	3	3	6
Итого	15	15	30

Антикоррупционное воспитание реализуется интегрировано с предметами история и обществознание.

Предметы	Количество часов курса «Финансовая грамотность», включенных в рабочие программы по предметам		Всего часов
	10 класс	11 класс	
История	4	4	8
Обществознание	4	4	8
Итого	8	8	16

**Недельный учебный план для X - XI классов (ФГОС СОО)
универсальный профиль, с углубленным изучением математики, истории**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Количество часов в неделю/год 10 класс 2020/2021 учебного года	Количество часов в неделю/год 11 класс 2021/2022 учебного года	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	4/136
	Литература	Б	3/102	3/102	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1/34	1/34	2/68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	6/204
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	У	6/204	6/204	12/408
	Информатика	Б	1/34	1/34	2/68
Общественные науки	История	У	4/136	4/136	8/272
	Обществознание	Б	2/68	2/68	4/136
	География	Б	1/34	1/34	2/68
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1/34	1/34
	Физика	Б	2/68	2/68	4/136
	Химия	Б	2/68	2/68	4/136
	Биология	Б	2/68	1/34	3/102

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	6/204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект			1/34	1/34	2/68
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка			34/1156	34/1156	68/2312

Учебный план для XI класса составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.

Особенности учебного плана

Изучение естественнонаучных дисциплин в XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия», «Биология», «Физика» изучаются по 2 часа в неделю (по одному дополнительному часу на изучении химии и биологии берется из компонента образовательного учреждения). Введен предмет «Астрономия» для изучения в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право».

Для обеспечения подготовки выпускников старшей школы к успешной сдаче государственной итоговой аттестации увеличено количество часов на преподавание предметов области «Математика», представленной предметами «Алгебра и начала анализа» (3 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Русский язык» (3 часа в неделю). Кроме того, часы регионального и компонента образовательного учреждения используются для введения предметов «Технология» и «МХК» по 1 часу в неделю. Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» в 10-11 классах используется с целью расширения возможностей обучающихся получить подготовку для сдачи единого государственного экзамена, и представлен следующими предметами: в 11 классе элективный курс «Сочинение-рассуждение в вопросах и ответах» (1 ч в неделю).

Деление классов на группы

При изучении предметов «Информатика и ИКТ», «Физическая культура», «Иностранный язык» осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 человек и более.

Недельный учебный план для XI класса (универсальный) 2020/2021 учебного года.

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	10 класс 2019-2020у.г.	11 класс 2020-2021у.г.	
Инвариантная часть			
Русский язык	2/68	2/68	4/136
Литература	3/102	3/102	6/204
Иностранный язык (английский)	3/102	3/102	6/204
Алгебра и начала анализа	3/102	3/102	6/204
Геометрия	2/68	2/68	4/136
Информатика и ИКТ	1/34	1/34	2/68
История	2/68	2/68	4/136
Обществознание (включая экономику и право)	2/68	2/68	4/136

География	2/68	2/68	4/136
Биология	2/68	2/68	4/136
Физика	2/68	2/68	4/136
Астрономия	0	1/34	1/34
Химия	2/68	2/68	4/136
Физическая культура	3/102	3/102	6/204
ОБЖ	1/34	1/34	2/68
МХК	1/34	1/34	2/68
Технология	1/34	1/34	2/68
Итого	32/1088	33/1122	65/2210
Вариативная часть			
Элективный курс «Уравнения и неравенства с параметрами»	1/34	0	1/34
Элективный курс «Русское правописание. Орфография. Пунктуация»	1/34	0	1/34
Элективный курс «Сочинение-рассуждение в вопросах и ответах»	0	1/34	1/34
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка	34/1156	34/1156	68/2312

Промежуточная аттестация

Освоение основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится в период с 13 апреля по 15 мая 2021 г.

Формы промежуточной аттестации на 2020-2021 учебный год

На уровне начального общего образования:

Учебные предметы	Классы			
	1	2	3	4
Русский язык	Комплексная проверочная работа	Годовой контрольный диктант		
Литературное чтение		Тестирование		
Родной язык(русская)		Тестирование		
Литературное чтение на родном языке (русском)		Тестирование		
Иностранный язык	–	Годовая контрольная работа		
Математика	Комплексная проверочная работа	Годовая контрольная работа		
Окружающий мир		Тестирование		
Основы религиозных	–	–	–	Защита проекта

культур и светской этики				
Музыка	Тестирование			
Изобразительное искусство	Творческая работа			
Технология	Творческая работа			
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов, для обучающихся со сниженной физической нагрузкой - тестирование)			

На уровне основного общего образования:

Учебные предметы	5	6	7	8	9
Русский язык	Годовой контрольный диктант				
Литература	Тестирование				
Родной язык(русский)	Тестирование				
Родная литература(русская)	Тестирование				
Иностранный язык (английский)	Годовая контрольная работа				
Второй иностранный язык (французский)	-	-	Годовая контрольная работа		
Математика	Годовая контрольная работа		-	-	-
Алгебра	-	-	Годовая контрольная работа		
Геометрия	-	-	Годовая контрольная работа		
Информатика	-	-	Годовая контрольная работа		
История России. Всеобщая история	Тестирование				
Обществознание	Тестирование				
География	Тестирование				
Биология	Тестирование				
Физика	-	-	Годовая контрольная работа		
Химия	-	-	-	Годовая контрольная работа	
ИЗО	Творческая работа			-	-
Музыка	Тестирование				-
Технология	Защита проекта				
ОБЖ	Тестирование				
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов, для обучающихся со сниженной физической нагрузкой - тестирование)				

На уровне среднего общего образования:

Учебные предметы	10	11
Русский язык	Годовой контрольный диктант	Тестирование в форме ЕГЭ
Литература	Тестирование	
Родной язык (русский)	Тестирование	

Иностранный язык	Годовая контрольная работа
Математика	Годовая контрольная работа в форме тестирования
Алгебра и начала анализа	Годовая контрольная работа в форме тестирования
Геометрия	Годовая контрольная работа в форме тестирования
Информатика	Тестирование
Информатика и ИКТ	Тестирование
История	Тестирование
Обществознание	Тестирование
География	Тестирование
Физика	Годовая контрольная работа
Биология	Тестирование
Химия	Годовая контрольная работа
Астрономия	- Тестирование
Физическая культура	Зачет (сдача нормативов, для обучающихся со сниженной физической нагрузкой - тестирование)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование
Технология	Защита проектов
МХК	Тестирование
Индивидуальный проект	Защита проектов
Элективный курс «Уравнения и неравенства с параметрами»	Зачет
Элективный курс «Русское правописание. Орфография. Пунктуация»	Зачет
Элективный курс «Сочинение-рассуждение в вопросах и ответах»	Зачет

Внеурочная деятельность в 1-4 классах представлена курсами:

Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)	класс	кол-во часов
Общеинтеллектуальное	«Риторика»	1а	1/16
Эколого-биологическое	«Мир на ладошке»	1б	1/16
Профориентационное	Введение в мир профессий	1в	1/16
Эколого-биологическое	«Мир на ладошке»	2а	1/17
Интеллектуальной направленности	«Занимательный русский язык»	2б	1/17
Профориентационное	Введение в мир профессий	2в	1/17
Общеинтеллектуальное	Город мастеров	2г	1/17

Общеинтеллектуальное	«Риторика»	3а	1/17
	«Риторика»	3б	1/17
Научное	Научное общество Росток	3в	1/17
Общеинтеллектуальное	Классики	3г	1/17
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры	4а	1/17
Общеинтеллектуальное	Жизненные навыки	4б	1/17
Научное	Научное общество Росток	3в	1/17
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	4а	1/17
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	4б	1/17
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность»	4в	1/17
ИТОГО			17/286

В 10 классе по окончании учебного года в соответствии с приказом Министра обороны РФ и Министерства образования и Науки РФ № 96 /134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов).

Учебный план МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды реализуется в полном объеме, расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Её роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Единая методическая тема школы: «Повышение качества образования обучающимися за счет освоения педагогами современных образовательных технологий как условия реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Цель: Повышение качества знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий. Достижение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетенции в области теории и педагогических наук и преподавания предмета.

Были поставлены следующие задачи работы методической службы школы

1. Работать над повышением эффективности и качества образования в условиях ФГОС..
2. Продолжать работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития обучающихся, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения. .
3. Усилить работу с обучающимися (одаренными детьми), проявляющими интерес к познавательной и творческой деятельности.
4. Совершенствовать методики преподавания предметов в условиях применения электронных средств обучения.
5. Координация содержания методической работы, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в соответствии с актуальными проблемами образования.
6. Оказание педагогам консультативных услуг по различным проблемам методики

преподавания и воспитания.

Обучение педагогического коллектива современным формам организации образовательного процесса, проектно – исследовательской деятельности, информационным технологиям, технологиям открытого образования и др.

1. Исследования с целью создания оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в межкурсовой период и формирование заявок на курсовое повышение квалификации педагогов.

2. Обобщение опыта работы педагогов в школе, распространение опыта через различные формы: конкурсы, выставки, конференции, публикации и т.д.

3. Мотивация педагогов к эффективной педагогической деятельности через проведение конкурсов, фестивалей.

4. Выстраивание системы научно-методических мероприятий: проведение «круглых столов», теоретических и практических конференций; методических дней; аукционов методических идей; защиты проектов по методическим проблемам.

5. Определение критериев результативности методической работы.

Достижение поставленных задач в МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды реализовалось через:

-интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся;

-создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (методики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);

-предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности(кружки различной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсионных поездок;

-создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивого роста школьников к наукам и технологиям;

- повышение качества дополнительного образования, основанного на деятельностном подходе;

- обеспечение образовательного процесса кадрами специалистов из научно-технических отраслей, владеющих основами предметно-профессиональной культуры соответствующей области и навыками педагогической работы;

- создание условий для выполнения учащимися качественных исследовательских работ и проектных разработок в области актуальной научной проблематики и с использованием современного научно-технического оборудования;

- создание условий для подготовки участников и молодежных команд для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня;

Организация методической работы проходила в следующих формах:

-тематические педагогические советы;

-методический совет;

-методические объединения учителей-предметников;

-работа педагогов над темами по самообразованию;

-открытые уроки;

-аттестация педагогов;

-участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;

-курсовая переподготовка;

-участие в конкурсах педагогического мастерства;

-наставничество.

В течение учебного года проводилась следующая работа с педагогическими кадрами:

Курсы профессиональной переподготовки:

- Фитисова Т.А., зам. директора по ИТ;

- Гнып О.Я., учитель информатики

Повышение квалификации.

В течение учебного года прошли курсы следующие педагогические работники:

- Тимурина В.Ю., директор;

- Гарибян А.О., зам. директора по УВР;

- Мохова О. В., учитель начальных классов.

- Сенникова И.А., зам.директора по ВР;

- Фитисова Т.А., зам.директора по ИТ;

- Гончаренко А.Н. , учитель начальных классов.

- Стригунова О.Н., учитель русского языка и литературы ;

- Овчаренко Г.М., учитель математики ;

- Айрапктян Р.Ю , учитель начальных классов.;

- Полтачева Е.С., преподаватель -организатор ОБЖ .

С целью повышения уровня профессиональной компетенции и создания условий для повышения квалификации педагогических кадров была проведена следующая работа:

- совещание педагогов по теме «Нормативно правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»;

- проведены индивидуальные консультации по оформлению документации для прохождения аттестации;

В 2020-2021 учебном году прошли аттестацию следующие педагогические работники:

Денисова С.Э., учитель начальных классов ,соответствие занимаемой должности.

Итого:

- соответствие занимаемой должности- 7 чел.

- первая категория – 7 чел.

-высшая категория - 20 чел.

- без категории - 6 чел.

Работа Методического совета школы.

Было проведено 7 заседаний Методического совета школы. На заседаниях рассматривались такие вопросы как:

- Организация и итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

- Итоги входного контроля по классам и обсуждении стратегии повышения качества образования.

- Рассмотрение особенностей системно-деятельного подхода в обучении в рамках требования ФГОС (выработаны рекомендации для учителей).

- Работа педагогов с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности и с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности.

- Отчеты руководителей школьных методических объединений об участии школьников и учителей в интеллектуально-творческих мероприятиях.

- Итоги мониторинга качества образования.

Работа школьных методических объединений.

В школе работают четыре методических объединения: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарного цикла, классных руководителей.

Деятельность ШМО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2020-2021 учебный год.

В основном поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку, математике, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей

учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету.

В своей работе учителя-предметники руководствуются законом об образовании, уставом школы, СанПиНом, методическими рекомендациями по изучению предмета и другими нормативно-правовыми документами.

Педагоги МО разработали рабочие программы, на их основе составили календарно-тематическое планирование. С целью осуществления контроля (промежуточного, итогового) проведены следующие виды работ: контрольные работы, практические работы, тестирования, контрольные диктанты.

Заседания МО является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. Было проведено 4 запланированных и 3 методические оперативки. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, распространялся опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. Также на заседаниях обсуждались результаты промежуточных диагностических работ, результаты ВПР, сложные теоретические вопросы, касающиеся методики ведения уроков, планирования деятельности и подведения итогов, распределения домашних заданий и т. д..

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В соответствии с планом учителя-предметники участвовали в практических семинарах, конференциях, направленных на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО.

На протяжении 2020/2021 учебного года педагоги работали по темам самообразования и свой опыт работы представляли на семинарах, педсоветах, открытых уроках. Проводилась систематическая работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам.

Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и личностных склонностей, повышение эффективности формирования коммуникативной компетенции через применение современных образовательных технологий, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию путем проведения и посещения «открытых» уроков с целью обмена опытом; учеба на курсах повышения квалификации, участвуют в различных вебинарах и т.д.

В работе методических объединений достаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей. Хорошо организовано взаимопосещение уроков своих коллег. Традиционным видом методической работы в нашей школе является проведение предметных недель. Эти недели позволяют раскрыть свои творческие потенциалы, как учителям, так и ученикам. Проведена большая работа учителей по подготовке и проведению предметных недель. Открытые уроки провели: Андреев Т.С., Каунова Е.В., Потемкина И.А., Овчаренко Г.М., Серебренникова А.О., Компанейцева Е.В., Андриенко Т.С., Мохова О.В., Брославская Е.С., Усова Т.И., Гончаренко А.Н., Швецова Л.Н., Свиридова Г.Е., Баканова И.Б., Айрапетян Р.Ю., Машков В.А., Видусова Т.И., Денисова С.Э., Кастрюмина С.А., Портемкина И.А., Стригунова О.Н.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные и информационно-коммуникативные технологии. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

В своей работе учителя-предметники естественного цикла руководствуются законом об образовании, уставом школы, СанПиНом, методическими рекомендациями по изучению предмета и другими нормативно-правовыми документами.

Педагоги МО разработали рабочие программы, на их основе составили календарно-тематическое планирование. С целью осуществления контроля (промежуточного, итогового) проведены следующие виды работ: контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, химические, биологические, физические, географические диктанты.

Заседания МО является формой повышения квалификации и педагогического мастерства. Было проведено 4 запланированных и 3 методические оперативки. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, распространялся опыт педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя.

С целью оказания помощи молодым специалистам в освоении методик обучения и воспитания, повышении психолого-педагогической компетентности Фатьяновой Е.П., Брославской Е.С., Денисовой С.В., Данилян С.Б.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В соответствии с планом учителя-предметники участвовали в практических семинарах, конференциях, направленных на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствовался и в рамках МО.

На протяжении 2020/2021 учебного года педагоги работали по темам самообразования и свой опыт работы представляли на семинарах, педсоветах, открытых уроках. Проводилась систематическая работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам.

Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей и личностных склонностей, повышение эффективности формирования коммуникативной компетенции через применение современных образовательных технологий, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Наши учителя постоянно повышают свою квалификацию путем проведения и посещения «открытых» уроков с целью обмена опытом; учеба на курсах повышения квалификации, участвуют в различных вебинарах и т.д.

Формы проведения заседаний ШМО, используемые в 2020-2021 учебном году:

- заседание ;
- круглый стол;
- дискуссия;
- педагогическая беседа.

Показателями успешной работы членов ШМО можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.
Сохранение положительной мотивации учащихся.
Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
Методические умения педагогов по применению инновационных технологий..
Активно ведется работа над темами самообразования.
Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся. Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.
Анализ инновационной деятельности педагогического коллектива позволяет сделать вывод о том, что поставленные на 2020 – 2021 учебный год задачи экспериментально-инновационной деятельности школы выполнены

- идёт работа по модернизации и пополнению материально – технической базы учебного оборудования;
- обновляется и поддерживается сайт школы;
- проведена работа по активизации и мотивации педагогического коллектива по использованию средств ИКТ в образовательном процессе;
- проектная деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Высокая творческая активность проявляется следующими учителями: Айрапетян Р.Ю., Швецовой Л.Н., Усовой Т. И., Золотаревой О.А., Андриенко Т.С., Бокий С.В., Арнаутовой Л.В., Сенниковой И.А., Потемкиной И.А.

Методическая работа с учителями по подготовке выпускников к государственной(итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ

В соответствии с планом работы школы была разработана и утверждена Программа подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов на 2020-2021 учебный год и план мероприятий, направленных на повышение уровня знаний выпускников.

Своевременно были сформированы папки с имеющейся нормативной базой, назначены ответственные за подготовку и проведение ЕГЭ.

В школе были проведены все необходимые организационно-педагогические мероприятия:

- Педсоветы:

В августе 2020 г. на педагогическом совете были выработаны основные направления работы школы по подготовке к ЕГЭ, анализ ГИА-2021.

В январе 2021 г. на педагогическом совете были изучены изменения в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

В марте 2021 был проведён педсовет: «Подготовка к ГИА -2021 г., анализ пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах.

Совещания при директоре:

сентябрь – Анализ ЕГЭ; «Утверждение плана-графика подготовки школы к ЕГЭ-2021г.»

февраль — Система работы учителей-предметников по подготовке учащихся 9,11 классов к ЕГЭ, ОГЭ.

Апрель - «Результаты пробных экзаменов в форме ЕГЭ по математике и русскому языку в 11 классе, в форме ОГЭ по русскому языку и математике в 9 классе по текстам управления

образования»

- Методические советы

сентябрь — Планирование работы школы в соответствии с особенностями государственной итоговой аттестации в 2021 году.

Ноябрь- Материально- техническая база организации и проведения ЕГЭ.

Январь- Система работы предметных МО по изучению нормативно-правовых документов, рекомендаций по ЕГЭ, ОГЭ.

Февраль- Реализация работы учителей-предметников с учащимися по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ на основе вариантов Открытого банка заданий на ФИПИ по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.

Декабрь, апрель- Анализ результатов мониторинга качества образования в 9, 11 классах.

- Сопровождения при зам директора по УВР:

сентябрь- работа классных руководителей 9,11 классов с родителями и учащимися по ознакомлению с нормативно-правовой базой по проведению ЕГЭ, ОГЭ в 2021 году.

Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель - результаты диагностических работ по русскому языку, математике в 9, 11 классах.

Март- организация дополнительных занятий с неуспевающими учащимися 9,11 классов.

- Работа ШМО

Обучение педагогов школы по подготовке учащихся к ЕГЭ проводилось также через методическую работу школьных и районных методических объединений, где систематически рассматривались вопросы подготовки к ЕГЭ. На заседаниях методических объединений учителей- предметников были детально проанализированы результаты ЕГЭ (на основании протоколов проведения результатов ЕГЭ), задания, где учащиеся получили наименьшее количество баллов, причины, где не удалось преодолеть минимальный порог. На заседаниях МО регулярно заслушивались сообщения учителей с курсов и семинаров.

Учителя русского языка и литературы Золотарева О.А., Видусова Т.И., учителя математики Потемкина И.А., Овчаренко Г.М. познакомились с контрольно-измерительными материалами ЕГЭ, с изменениями, внесенными в них в 2021 году, с критериями проверки работ и правилами проведения экзамена. На заседаниях МО в полном объеме был дан анализ выполнения всех частей ЕГЭ, названы типичные ошибки, допущенные школьниками. Проведены методические объединения, посвященные анализу результатов контрольных работ по типу ЕГЭ.

Учителя- предметники, работающие в 9, 11 классах прошли подготовку на краевых, муниципальных семинарах и вебинарах, где освещались методические подходы по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.

В феврале и апреле проведен инструктаж для работников, привлекаемых к сдаче ОГЭ, ЕГЭ о порядке проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, по изучению нормативно-правовой базы.

**Аналитический отчет
по результатам всех оценочных процедур (осень 2020)
2020- 2021 уч.г.**

Класс	Предмет	Обученность по журналу за 2019-2020 уч.г., %	Качество по журналу за 2019-2020 уч. г., %	Обученность за КПР, ВПР, РПР, %	Качество за КПР, ВПР, РПР, %
3	КПР			85	63
5	Русский язык ВПР	100	62	86	51
5	Окружающий мир ВПР	100	82	84	58
5	Математика ВПР	100	48	90	61
6	Русский язык ВПР	100	52	85	42
6	Математика ВПР	100	61	69	43

6	История ВПР	100	78	98	52
6	Биология ВПР	100	83	83	35
7	Биология ВПР	100	75	93	39
7	Русский язык ВПР	100	37	83	30
7	Математика ВПР	100	53	83	30
7	Обществознание ВПР	100	79	91	63
7	История ВПР	100	74	97	49
7	География ВПР	100	88	100	69
8	Биология ВПР	100	81	97	54
8	Русский язык ВПР	100	47	76	42
8	Математика ВПР	100	44	89	39
8	Английский язык ВПР	100	75	90	25
8	Обществознание ВПР	100	78	92	34
8	История ВПР	100	74	88	56
8	География ВПР	100	83	95	57
8	Физика ВПР	100	53	92	45
9	Русский язык ВПР	100	48	84	32
9	Математика ВПР	100	41	82	26
9	История ВПР	100	65	97	77
9	Обществознание ВПР	100	57	92	79
9	География ВПР	100	77	97	75
9	Физика ВПР	100	47	91	42
9	Биология ВПР	100	73	91	73
9	Химия ВПР	100	64	100	78

**Аналитический отчет
по результатам всех оценочных процедур (весна 2021)
2020- 2021 уч.г.**

Класс	Предмет	Обученность по журналу за III четверть 2020-2021 уч.г., %	Качество по журналу за III четверть 2020-2021 уч.г., %	Обученность за КИР, ВПР, РПР, %	Качество за КИР, ВПР, РПР, %
4	Русский язык ВПР	100	64	97	65
4	Окружающий мир ВПР	100	73	100	76
4	Математика ВПР	100	73	97	73
5	Русский язык ВПР	100	55	86	48
5	Математика ВПР	100	60	94	55
5	История ВПР	100	66	100	52
5	Биология ВПР	100	88	100	64
6	Биология ВПР	100			
6	Русский язык ВПР	98	39	83	30
6	Математика ВПР	100	47	89	42
6	Обществознание ВПР	100	66	91	51

6	История ВПР	100	47	86	36
6	География ВПР	100	89	89	89
6	Биология ВПР	100	60	95	55
	Русский язык ВПР	100			
7	Математика ВПР	100	52	92	51
7	Английский язык ВПР	100	65	97	58
7	Обществознание ВПР	100	65	93	62
7	История ВПР	100	63	99	60
7	Биология ВПР	100	75	99	79
7	География ВПР	100	77	100	83
7	Физика ВПР	100	46	94	46
8	Биология ВПР	100	57	100	57
8	Русский язык ВПР	100	36	80	39
8	Математика ВПР	100	28	90	36
8	Обществознание ВПР	100	30	90	30
8	География ВПР	100	89	100	94
8	Физика ВПР	100	57	100	66
11	Биология ВПР	100	92	100	100
11	Химия ВПР	100			
11	История ВПР	100	80	100	87
11	Физика ВПР	100	85	100	92
11	География ВПР	100	100	100	1010

Вывод:

- Признать работу методической службы МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды удовлетворительной
- Цели и задачи методической службы тесно связаны с темой работы школы
- Поставленные перед методической службой задачи, реализуются через разнообразные формы методической работы
- В целях координации действий и более квалифицированного планирования в школе действует методический совет, 4 методических объединений, временные творческие группы. Наиболее активно функционируют методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей
- 82% педагогических работников на конец учебного года имеют высшую и I квалификационные категории
- 98 % педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года
- Успешное участие в мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня, стимулируют педагогическое творчество
- Продолжается освоение новых педагогических технологии в учебном процессе, более 60% педагогов успешно их применяют
- Созданы условия для использования ИКТ в учебном процессе
- Приобретён опыт организации и проведения ЕГЭ по русскому языку и математике, английскому языку

- Создана копилка передового педагогического опыта и банк педагогической информации

В результате анализа деятельности методической службы выявились следующие проблемы:

- Низкая внутренняя мотивация педагогов.
- Низкая способность учителя модернизировать содержание своей деятельности.
- Отсутствие у большинства педагогов представлений о работе с опытом как неотъемлемой частью профессиональной деятельности.
- Затруднения при описании педагогического опыта.
- Затруднение при самодиагностике педагога по результатам деятельности.
- Недостаточный уровень участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.
- Совершенствовать формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.
- Активнее внедрять здоровье сберегающие педагогические технологии

Пути решения:

- обобщение и трансляция методического опыта педагогического коллектива;
- повышение педагогического мастерства педагогических работников через работу в исследовательских лабораториях, проведение мастер-классов, открытых уроков по освоению современных педагогических технологий;
- направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по введению ФГОС ООО
- активное участие в профессиональных конкурсах в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- создание в педколлективе режима постоянного творческого поиска;
- преодоление отставания материально-технической базы и ресурсно-информационного обеспечения образовательных учреждений от уровня современных требований.

Задачи методической службы на следующий учебный год:

- создание сети методической работы в школе;
- изучение и творческое осмысление нормативных, программно-методических документов;
- определение основных направлений деятельности методической службы;
- координация содержания методической работы, повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в соответствии с актуальными проблемами образования;
- оказание педагогам консультативных услуг по различным проблемам методики преподавания и воспитания;
- обучение педагогического коллектива современным формам организации образовательного процесса, проектно-исследовательской деятельности, информационным технологиям, технологиям открытого образования и др.;
- исследования с целью создания оптимальных условий для повышения профессионального мастерства педагогов в межкурсовой период и формирование заявок на курсовое повышение квалификации педагогов;
- обобщение опыта работы педагогов в школе; распространение опыта через различные формы: конкурсы, выставки, конференции, публикации и т.д.;
- мотивация педагогов к эффективной педагогической деятельности через проведение конкурсов, фестивалей (конкурсы «Учитель года» и др.);
- выстраивание системы научно-методических мероприятий: проведение «круглых столов», методического совета, теоретических и практических конференций; методических дней; аукционов методических идей; защиты проектов по методическим проблемам;
- определение критериев результативности методической работы.

Выявление, поддержка, развитие и социализация **одаренных детей** становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решение зависит

интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Новые социально-экономические отношения, складывающиеся в нашей стране, коренным образом повлияли на все сферы жизни, в том числе и на образование. С точки зрения современной педагогики ученик рассматривается как субъект образования и собственной жизни, обладающий уникальной индивидуальностью. Поэтому главными целями образования являются создание условий для развития и осознания им субъектного опыта, индивидуально-личностных способностей, свойств, педагогическая поддержка детской индивидуальности. Следовательно, школа должна обеспечить достойное образование каждому и воспитать человека-творца, созидателя своего «Я», преобразователя окружающей действительности. Для этого самой главной ценностью должна стать индивидуализация - подход к ребёнку как к индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для становления и реализации потенциала каждого.

Основными сферами жизнедеятельности ребёнка являются:

1. сфера познания (учёба, информация, знания);
2. сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки);
3. сфера игры (игровая активность, весёлые развлечения и т.д.);
4. сфера физического развития (реализация физических возможностей);
5. сфера отношений (познание себя, людей, взаимодействия с ними);

В связи с этим задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых данный ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует **программа «Одарённые дети»**, рассчитанная на 4 года. Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и, создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

В связи с этим определён круг задач, которые наш педагогический коллектив решает:

- - выявление одаренных детей;
- - разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- - координация действий учителей работающих с одаренными детьми;
- - проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- - организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- - мониторинг результативности с одаренными детьми;
- - подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- - учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- - создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- - оформление в методическом кабинете тематической папки « Работа с одаренными детьми».

Основной формой работы с высокомотивированными обучающимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам.. В школе созданы условия для участия во Всероссийской олимпиаде школьников максимального числа обучающихся. Для проведения школьного тура предметных олимпиад участникам были предоставлены классные комнаты, которые отвечают санитарным нормам. Школьный этап проходил по 24 предметам. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 5-11 классов. Часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Победители и призёры школьного этапа олимпиады награждены дипломами соответствующей степени. Результаты предметных олимпиад муниципального этапов по математике, русскому языку, литературе, физике, химии, астрономии остаются низкими, они были опубликованы на сайте образовательного учреждения в разделе «Новости».

Аналитический отчет о результатах участия МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году					
Количество участников олимпиады	9 класс	10 класс	11 класс	Результаты участия	Количество победителей, призеров
Физика	0	0	0		
Астрономия	0	0	3		
История	0	2	2		
Право	0	1	0		
Математика	0	0	0		
Литература	0	0	1		
Химия	1	0	0		
Биология	0	0	0		
География	1	0	1		
Экология	0	0	4		
Английский язык	0	0	0		
Французский язык	0	0	1		
Русский язык	0	0	1		
Искусство	0	0	1		
Физическая культура	0	1	1	призер	1

Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	3	призер	1
Обществознание	0	0	0		
Экономика	0	0	4		
Итого по школе	3	4	22		2

В 2020-2021 учебном году наблюдается увеличение числа учащихся, активно использующих ИКТ в образовательных целях как для подготовки к урокам, так и во время уроков, и во внеурочной деятельности. Обучающиеся активно используют ИКТ при выполнении индивидуальных, групповых и общешкольных проектов. Обучающимися школы осуществляется информационная и технологическая поддержка школьных мероприятий: «День знаний», «День осени», «День учителя», «8 марта», «День матери», «Новый год», «Рождество», «Юбилей школы», «День Победы», выпускные вечера.

Количественный мониторинг участия учащихся МБОУ СОШ № 5 в дистанционных предметных олимпиадах, викторинах

В течение учебного года были проведены мероприятия, направленные на творческую самореализацию школьников и являющиеся эффективными формами стимулирования:

- организация выставок творческих работ учащихся (рисунки и аппликации об осени, рисунки ко Дню матери, ко Дню Побед.
- своевременное поощрение успехов школьников на линейках;
- сообщение о заслугах детей родителям на общешкольных собраниях;
- организация конкурсов: стихов, рисунков, поделок из различных материалов.

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся начальной школы приняли участие в следующих мероприятиях на уровне школы:

1. Соревнования "Мальчики, вперед!"
2. Конкурсы поделок и рисунков
3. Конкурс презентаций «Моя семья в годы ВОВ».
4. Конкурс чтецов «Великая война!..»

В школе сложилась система поощрения обучающихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. Традиционными стали торжественные линейки в конце каждой четверти, на которых подводятся итоги участия ребят в районных и школьных мероприятиях, а победители награждаются дипломами.

Каждый классный руководитель вел мониторинг участия детей и результативности их деятельности в различных мероприятиях. Классные руководители разработали планы воспитательной работы, учитывая возрастные особенности обучающихся в классе.

Проанализировав работу педагогического коллектива с высокомотивированными обучающимися за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

Обучающиеся МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды приняли участие в следующих конкурсах:

Результаты участия в мероприятиях различного уровня

№	Муниципальный/окружной уровень			Региональный / краевой/ зональный уровень			Всероссийский/ международный уровень		
9.10.2 020	Окружной дистанционный фестиваль «Мы едины!»	Сенникова Варвара-2 место	8.10.20 20	Межрегиональный марафон национальных культур «Советие Кавказа»	Сенникова Варвара - лауреат;	24.09. 2020;	Дистанционный интеллектуально-творческий конкурс «Здравствуй, малая Родина»	Шевелёва Кристина - 2 место; Лавриненко Матвей - 1 место; Манучарян Артём - 3 место;	
29.10. 2020	Окружной дистанционный конкурс «Комсомол - моя судьба», посвящённому 100-летию Комсомола Ставрополя	Арзуманян Анна - 3 место; Журавлёв Дмитрий – 1 место; Сайдов Руслан – 1 место.	01.10.2 020	Конкурс детских рисунков «30 лет МЧС России»	Сенникова Варвара - 3 место	26- 28.09. 2020	СТАРТМАШ УК школа актива лидеров	Стригунова Мария - участник	
30.10. 2020.	Окружной этап краевого конкурса творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей»	Тадевосова Диана - 2 место; Козлова Валерия – участник; Амбарцумян Зоя; Арзуманян Анна; Козлова Валерия – участник;	29.10.2 020.	Краевой – общероссийский дистанционный конкурс «Комсомол – моя судьба», посвящённый 100-летию комсомола Ставрополя	Журавлёв Дмитрий - 1 место; Арзуманян Анна - 3 место; Сайдов Руслан - 1 место;	21.11. 2020	Международный онлайн-квест «За пределами»	команда МБОУ СОШ № 5, волонтерский отряд «Горячее сердце» - участник;	
28.11. 2020	Открытое первенство НГОО «киокусинкай» каратэ-до по Кумите	Тищенко Николай - 1 место,	9.11.20 20.	Первый региональный интернет – конкурс «Первоклассница СКФО - 2020»	Серебряникова София, участница Амбарцумян Инесса, участница Сенникова Варвара, участница	22.11. 2020	Международный альянс развития культуры и спорта DANCE FIVE HILLS CHAMPION SHIP	Мигулина Ангелина, 1 место;	
4.12.2 020	Окружной дистанционный конкурс, посвящённый Дню матери «Счастье быть с тобою рядом!»	Сенникова Варвара - 1 место; Сенникова Варвара - 2 место; Шилова Илона - 1 место; Винокуров Александр - 3 место; Кайдунова Алина - 1 место; Кулешова София - 3 место; Фитисова Ксения - 2 место; Мигунова Олеся - 2 место; Махно Богдан - 1 место; Гладская Мирослава - 3 место; Амбарцумян Инесса - 3 место; Амбарцумян Карина - 3 место; Синельникова	15.11.2 020	IX региональный открытый фестиваль -конкурс «Ступени»	Сенникова Варвара - диплом 3 степени;	01.12. 2020	Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Мама, я тебя люблю»	Сенникова Варвара - 2 место;	

			Ульяна - 1 место; Синельникова Ульяна - 2 место; Коннов Даниил - 2 место; Солодкая Алина - 3 место; Бакулина Маргарита – дипломант;						
21.01.2021	Конкурс боевых листов «Подвиги отцов – крылья сыновей!»	Редколлегия учащихся МБОУ СОШ №5 – 2 место,	22.11.2020	Международный альянс развития культуры и спорта «FIVE HILLS»	Кулашова Екатерина - 1 место	29.12.2020	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Сенникова Варвара - 3 место; Сенников Всеволод - 2 место;	
22.01.2021	Викторина «Время героев» в рамках месячника обороно-массовой работы «Равнение на Победу», посвященному 800-летию Александра Невского и 80-летию начала Великой Отечественной войны.	Егоян Лиана – 1 место; Дергунова Лилия – 1 место;							
27.01.2021	Окружной дистанционный творческий конкурс «Рождественская звезда»	Сенникова Варвара – лауреат 1 степени; Артемьевы Арина и Матвей – лауреаты 1 степени; Демиров Зейдулах - лауреат 1 степени; Матяш Матвей - лауреат 2 степени; Хьдыров Эльдар - лауреат 3 степени; Серебрянников а София - лауреат 1 степени; Меликян Неля - лауреат 1 степени Меликян Эдгар - лауреат 2 степени; Рябов Денис - лауреат 1 степени; Сенников Всеволод - лауреат 3 степени;	28.12.2020	Региональный открытый дистанционный творческий конкурс «Новогодняя карусель»	Харченко Михаил – дипломант ; Синельникова Ульяна - лауреат 3 степени; Сенникова Варвара - лауреат 2 степени; Сенников Всеволод - лауреат 2 степени Синельникова Ульяна - лауреат 3 степени; Муравьев Дмитрий - лауреат 2 степени; Морозова Виолетта – дипломант ; Лукьянов Лев - лауреат 2 степени; коллектив 5 «в» класса - лауреат 3 степени; Кобзев Егор - лауреат 3 степени;	21.01.2021	Всероссийского интернет-конкурса чтецов «Родное слово», приуроченного к Международному дню родного языка	Симоненко Владимир - лауреат 1 степени; Сенникова Варвара - лауреат 1 степени;	

						Дмитриев Дмитрий - лауреат 3 степени; Демиров Зейдулах - лауреат 3 степени; Данилина Екатерина - лауреат 2 степени; Гондарь Дарья - лауреат 3 степени; Василенко Варвара - лауреат 1 степени; Барилова Варвара - лауреат 1 степени; Артемьев Артём - лауреат 1 степени; Старчак Яна - лауреат 3 степени; Сенникова Варвара - лауреат 3 степени; Домих Вероника - лауреат 3 степени; Сенникова Варвара – дипломант ;			
	17.02.2021.	Окружной дистанционный конкурс патриотической песни «Солдатские звёзды!»	Петрова Софья - лауреат 1 степени; Сенникова Варвара - лауреат 3 степени; Сенников Всеволод - лауреат 2 степени; Сайдов Руслан - лауреат 3 степени; вокальный ансамбль «Вдохновение» - дипломант;	8.12.2020	4 региональный открытый конкурс хореографического, вокального, театрального творчества «Талантливое детство»	Ткачев Тимофей - лауреат 2 степени; Тевосян Эльмира - лауреат 1 степени;	11.02.2021.	Международная конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Мураева Анастасия, 17 место
	22.02.2021.	Конкурс военно-патриотической песни «Во славу Отечества!»	Сенников Всеволод - лауреат 2 степени; Сенникова Варвара - лауреат 3 степени;	23.12.2020.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2020/2021г.	Конюкова Алексия - участник; Винокурова Алена – участник; Ковешникова Ксения – призёр;	05.2021.	Всероссийский интернет-Фестиваль «Солдатская Завалинка», посвященный 76-ой годовщине Великой Победы	Сенников Всеволод - лауреат 2 степени
	26.02.2021.	Окружной этап краевого творческого конкурса среди детей и молодежи «Наследники	Сенников Всеволод - 2 место;	07.01.2021.	Региональный Рождественский фестиваль самодейте	Сенникова Варвара, участник и лауреат;		Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни –	Голубенко Арианна - участник

		Победы», посвященного Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945,			льного творчества «Святки»,			здоровье!»	
19.03.2021	Минераловодский окружной конкурс «Лидер 21 века»	Творческий коллектив - 3 место; Сайдов Руслан - 3 место;	23.02.2021.	Региональный конкурс «России верные сыны»	Сенникова Варвара - лауреат 2 степени;			Олимпиада Всероссийская проекта «Символы России. Великая Отечественная война: подвиги фронта и тыла»	Тевосян Давид – участник; Сербова Надежда – участник; Свистухина Кристина – участник; Сайдов Руслан – участник; Рудько Андрей; Колегова Ангелина; Доронин Иван; Винокурова Алёна; Брегой Александр;
16.03.2021-18.03.2021.	Учебно-тренировочные сборы по русскому языку и литературе в Минераловодском городском округе	Тевосян Эльмира – участник;	19.03.2021.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	Арзуманян Анна - 2 место;	11.06.2021г.	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Моя Родина – Россия»	Сенникова Варвара – 2 место;	
22.03.2021	Окружной этап краевой олимпиады по ПДД	Кытманова Алёна – 3 место				02.07.2021 г.	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир цветов»	Сенникова Варвара – 1 место;	
29.03.2021	Минераловодский конкурс детских и юношеских СМИ «Молодые ветра»	Сенников Всеволод - 1 место; редколлегия газеты «Пятёрочка»-2 место; Степанян Мери - 3 место;	05.02.2021.	Краевой (заочный) этап 21 Всероссийской Олимпиады «Созвездие-2021»	Пурас Максим - участник				
	Литературно-патриотический квест «Нам жить и помнить!»	Команда «Знатоки» 9 Б класса МБОУ СОШ № 5 – 1 место	14.04.2021	Открытый региональный конкурс проектов и исследовательских работ «Первый шаг в науку»	Морозова Дарья – 1 место;				
2021.	Интеллектуальная игра Что? Где? Когда? «История России в лицах»	команда «Эрудиты»	09.05.2021	Мероприятие, посвященные 76-годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне	Васютина Даминика – грамота за участие:				
26.02.	Общий зачет	Команда							

	2021.	мероприятий месячника оборонно-массовой работы «Равнение не Победу!» - 2021	учащихся МБОУ СОШ № 5 - 3 место						
	30.04. 2021.	Смотр –конкурс отрядов ЮИД «Законы дорог уважай»	Отряд ЮИД «Мушкетеры дорог»						
		Окружной фестиваль Добра, посвященного Пасхе и Дню семьи	Тевосян Эльмира – лауреат 1 степени Веснина Полина- лауреат 3 степени Симошенко Владимир – лауреат 3 степени						
	2021								
	21.05. 2021	Окружной конкурсе изобразительного и декоративно – прикладного творчества «светлая Пасха» в рамках Фестиваля Добра в номинации «Декоративно- прикладное творчество» «Изобразительное искусства»	Черёмушкина Алина – лауреат 3 степени; Сенникова Варвара – Лауреат 3 степени; Черёмушкина Ксения – Лауреат 2 степени; Амбарцумян Инесса, Амбарц умян Карина – дипломанты;						

Приоритетные направления деятельности школы на 2020-2021 учебный год по программе «Одаренные дети»:

1. Организовать ежегодно проведение школьных научно-практических конференций, Интеллектуального марафона, которые способствуют активизации интеллектуальных способностей учащихся;
2. Более серьезно подходить к подготовке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, так как остается низким уровень качества участия учащихся школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
3. Продолжить выпуск школьной газеты;
4. Продолжить сотрудничество с центром для одаренных детей «Поиск», «Человек разумный», с Пятигорским центром развития одаренных детей по проведению олимпиад-игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Человек и природа», Калининградским центром развития одаренных детей по проведению олимпиад «Олимпус», «Альбус», с МАН г. Железноводска.

Над этими проблемами предстоит работать педагогам школы в следующем учебном году, откорректировав план работы.

В школе сформировалась своеобразная технология профильной ориентации в 8-9 классах, включающая в себя пять составляющих (эти составляющие были основой профильной ориентации и в прошедшем учебном году):

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности – в течение года по особому плану осуществлял психолог Машков В.А.
2. Проведено тестирование в центре для одаренных детей «Поиск» "Моя будущая профессия" обучающимся 10 класса.
3. Участие обучающихся 10 класса в играх проекта "Профформула" в центре для одаренных детей «Поиск».

4. Проведение родительских собраний в 8-9 классах «Профиль. Образование. Карьера», в 10-11 классах - «Современная ситуация на рынке труда и выбор профессии»

5. Оформление сменных стендов «Профиль. ЕГЭ. Карьера», «Учебные заведения Ставрополя приглашают».

5. Анкета «Мой выбор», которая каждый месяц, начиная с ноября, проводилась в 9-х классе в течение всего года с целью постоянного уточнения планируемого образовательного маршрута выпускника и выбора профиля обучения.

6. Участие обучающихся 8-9 классов в профориентационной программе Минераловодского железнодорожного колледжа «Железнодорожник-профессия на века!», в рамках регионального проекта "Успех каждого ребёнка".

Опыт работы показывает, что при всём многообразии средств педагогического сопровождения самоопределения школьников, центральным направлением работы школы со старшими школьниками должно стать информационное сопровождение профильного обучения, которое охватывает всех участников воспитательно-образовательного процесса: учеников, учителей и родителей.

Информационная поддержка родителей осуществлялась в двух направлениях: *на уровне классных и общешкольных родительских собраний:*

Месяц	Классные родительские собрания	Общешкольные родительские собрания
ноябрь	Адаптация обучающихся к новым условиям обучения (10 класс)	Роль семьи в формировании здорового образа жизни и профилактика употребления вредных веществ.
декабрь	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка	Профильное обучение и ЕГЭ (9-11 классы)
январь	Проблемы детей – наши общие проблемы.	Проблемы родителей в общении с подростками, конфликты и пути их решения.
февраль	Укомплексная безопасность детей.	«Современное состояние на рынке труда и выбор профессии».
март	«Роль домашнего задания в самообразовании школьника»	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в новом учебном году.

Традиционно, во втором полугодии были проведены родительские собрания параллели (9-11 классы) вместе с учениками, составной частью которых является знакомство с образовательным рейтингом обучающихся.

Стали традиционными родительские собрания для потенциальных и реальных участников профильного обучения:

- в 8 классах – «Задачи и составляющие предпрофильной подготовки»
- в 9 классах - «Твой образовательно-профессиональный маршрут», «Профиль. Образование. Карьера»
- в 10-11 классах – «Современное состояние на рынке труда и выбор профессии».

Профильное обучение функционирует как открытая система: обширный материал для родителей, заинтересованной общественности, обучающихся представлен и на сайте школы, где выложены все материалы о профильном обучении в школе, в том числе есть странички «Новости для родителей».

На заседаниях ШМО классных руководителей 5-11 классов продолжалось знакомство с активизирующими методиками и формами профориентационной работы.

Предпочтительными видами информационного сопровождения профориентационной работы были определены следующие:

- Деловые игры

- Профориентационные лекции
- Профориентационные игры с классом
- Игровые профориентационные упражнения.
- Карточные информационно-поисковые системы («профессьянсы»)
- Настольные профориентационные игры
- Конкурс проектов «Профессия, которой я буду служить»
- Профориентационные классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых ученику, району, области, стране в ближайшее время (это своеобразные «профессиональные пробы»)

б. Выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику

В прошедшем учебном году была оформлена папка «В помощь выпускнику и будущему абитуриенту», оформлены два стенда для выпускников основной и средней школы., осуществлялось посещение учебных заведений средне-специального и высшего образования.

Открытость образовательного учреждения. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы образовательного учреждения

<i>Школа работает в одну смену.</i>	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	34	34	34
Продолжительность уроков (мин)	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	средняя 10	средняя 10	средняя 10
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ

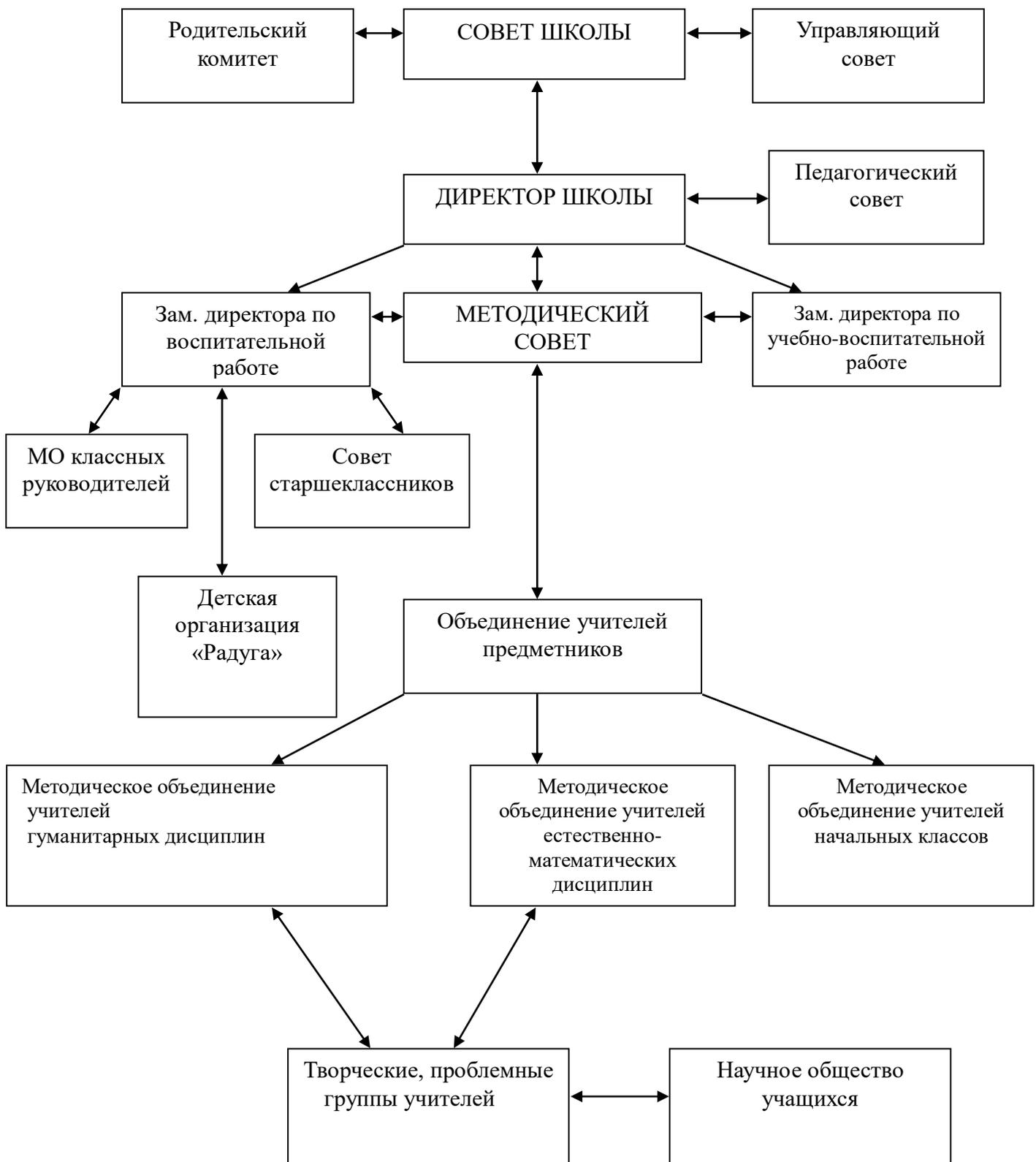
№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень (ступень), направленность	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
2	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3	Среднее (полное) общее образование	общеобразовательный	2 года

Структура управления школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются:

- общее собрание трудового коллектива школы;
- педагогический совет школы;
- управляющий совет школы;
- общешкольная конференция

Структура управления школой.



Демократическому стилю управления способствуют органы ученического самоуправления: совет старшеклассников. Общешкольная конференция, в работе которой участвуют учащиеся, педагоги, родители, вносит поправки в устав школы, заслушивает отчеты, выбирает членов в управляющий совет.

Нормативной базой по общественному самоуправлению являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Устав ОУ;
- Закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Положение об управляющем совете;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Локальные акты.

Создавая структуру ученического самоуправления, мы ставили цели:

- создание условий для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса, предполагающее раскрытие и развитие духовного, социального, познавательного потенциала обучающихся;
- обеспечение управления школьными делами учителями и обучающимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества.

Действующая модель ученического самоуправления основана на концепции «Общественно-активная школа». Цели и задачи ученического самоуправления.

- Увеличение числа учащихся, принимающих активное участие в жизни школы.
- Формирование у учащихся навыков организаторской деятельности.
- Оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов учащихся.
- Приобретение учащимися знаний и умений управленческой деятельности.

В школе продолжает работать Совет старшеклассников, который формируется из числа учащихся 9 - 10 классов путем проведения выборов в классных коллективах. Главной задачей общешкольного органа ученического самоуправления является консолидация усилий первичных коллективов.

Высшим органом классного коллектива является собрание, посредством которого каждому ученику обеспечивается право участия в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности школьного коллектива.

Работа с родителями.

С родителями проводится систематическая работа на занятиях психолого-педагогической лектория, они повышают уровень своих психолого-педагогических знаний. Проводятся открытые уроки и мероприятия, индивидуальные тематические консультации.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходит через:

- педагогические советы
- родительские собрания
- совместные творческие дела
- социологические опросы
- помощь в укреплении материальной базы
- составление социального паспорта класса, школы.

Участие родителей в управлении школой осуществляется через

- управляющий совет школы
- конференцию школы
- классные родительские собрания.

Администрация школы и все классные руководители имеют анализ состава родителей по их образовательному и профессиональному уровню, сведения о полных и неполных семьях, состоянии здоровья родителей учащихся, жилищно-бытовых условий, возможностях для воспитания детей, их семейные традиции. За последние 5 лет жалоб на учителей и руководителей учреждения со стороны родителей не было.

Наличие этих данных позволяет определить пути совместной работы с родителями по

воспитанию детей и подростков. Важную роль занимает индивидуальная работа с родителями.

Педагогический коллектив ставит следующие цели и задачи работы с родителями:

- способствовать укреплению семьи, как коллектива,
- установить подлинное содружество семьи и школы в воспитании детей;
- включить родителей в систематическую воспитательную работу школы, в помощь учителям и классным руководителям
- изучать и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания
- оказывать коллективное педагогическое влияние на нерадивых родителей, помогая им в воспитании детей
- усилить деятельность классных родительских коллективов .

Качество состояния кадров

- В 2020-2021 учебном году в педагогический состав школы входило педагогических работников. Руководитель - 1
- Заместители руководителя - 6
- Заведующий библиотекой - 1
- Педагогические работники:
- Учителя -33
- Педагог-психолог - 1
- Социальный педагог - 1
- Учебно-вспомогательный персонал - 4
- Главным условием эффективной творческой работы учителей школы является потребность в самореализации личности, чувство ответственности за выбранное дело, понимание своего высокого предназначения. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.
- В школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики. Средний возраст коллектива - 48 лет. Средний стаж – 30 лет
- Имеют высшее образование – 26 человек, среднее специальное - 8 человек.
- Имеют высшую квалификационную категория – 17 чел., первую квалификационную категорию – 4 чел., соответствие занимаемой должности – 8 человек.
- Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Все учителя проходят переподготовку в плановом режиме или получают образование в заочной форме.

Стаж работы:	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
До 5 лет			
5	1	14	28

- Количество работников, имеющих отличия:

- Учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляют 38 педагогических работников.
- Из них награждены:
- Отличник народного просвещения-3
- Грамота Министерства Образования Российской Федерации – 2 человек.
- Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края - 4 человек.
- Благодарственное письмо Министерства образования Ставропольского края- 1 человек
- Почетная грамота Думы Ставропольского края - 5 человека.

- Почетная грамота главы Минераловодского городского округа - 16 человек.
- Грамота начальника управления образования Минераловодского городского округа- 15 человек.
- Благодарность главы Минераловодского городского округа 4 человека.
- Грамота «Информационно-методического центра Минераловодского городского округа»-1 человек.

- Информация

- **об участии педагогических работников в различных краевых, Всероссийских конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях в 2020-2021 учебном году**

учебном году

№	ФИО	ОУ, должность	Тема выступления	Результат (грамота, диплом, сертификат, публикация и т.д.
1.	Сенникова Ирина Александровна	Заместитель директора по ВР	Нравственный подвиг учителя	2 место краевой этап
2.	Шейко Ольга Викторовна	Учитель музыки	Сердце отдаю детям	2 место муниципального этапа

Материально- техническая база

Образовательное учреждение располагается в трехэтажном здании. Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы.

Прилегающая к зданию территория частично огорожена металлическим забором и оснащена системой видеонаблюдения.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют реализовывать программы начального общего, основного общего и общего среднего образования.

Кабинеты и все помещения содержатся в соответствии с гигиеническими нормами.

В школе имеется 24 общеобразовательных кабинетов, из которых:

- 8 кабинетов начальной школы;
- 1 кабинет географии;
- 2 кабинета математики;
- 3 кабинета иностранного языка;
- 2 кабинетов русского языка;
- 2 кабинета истории;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинета информатики;
- 1 кабинет химии и биологии;
- 1 кабинет технологии – домоводство
- 1 мастерская
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 кабинет музыки

В школе имеется и активно используется в учебно-воспитательном процессе следующее оборудование:

№ п/п	Название оборудования	Количество
----------	-----------------------	------------

23.	Автоматизированное рабочее место	6
24.	Кабинет химии и биологии	1
25.	Кабинет физики	1
26.	Медиатека	1
27.	Медиапроектор	6
28.	Спортивное оборудование: канат для перетягивания, канат для лазания, коврики гимнастические, маты гимнастические, медицинбол, мост гимнастический, скамейки, комплект навесного оборудования, штанга, перекладина гимнастическая, полоса препятствия, теннисный стол, министеппер, щит для метания, беговая дорожка, велотренажер, стойки волейбольные, ворота для мини футбола.	
29.	Компьютеры, ноутбуки	35
30.	МФУ	2
31.	Принтеры	9
32.	Сканер	1

Имеется и постоянно обновляется сайт школы в сети Интернет, 12 учебных кабинетов имеют выход в Интернет.

В полной мере используется вышеперечисленное оборудование и наглядные пособия в образовательном процессе и во внеурочное время.

В школьной библиотеке:

- объем библиотечного фонда – 16409 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8946 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6317 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6317	5540
2	Педагогическая	368	306
3	Художественная	9162	3120
4	Справочная	137	89
5	Языковедение, литературоведение	206	91

6	Естественно-научная	113	67
7	Техническая	25	13
8	Общественно-политическая	81	47

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 140 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Мониторинг здоровья учащихся. Учреждение оснащено наглядными пособиями, научно-методической литературой, необходимым количеством мебели и оборудования. Имеются компьютерные программы, цифровые образовательные ресурсы, современно оборудованные кабинеты географии, истории, полученные в рамках национального приоритетного проекта «Образование». Здание имеет водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

Материально-техническая база школы обеспечивает учащимся полноценное обучение по реализуемым программам и соответствует статусу школы.

Обеспечение безопасности ОУ и здоровьесбережения.

В школе разработан план комплексных мероприятий по защите образовательного учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации. В соответствии с ним:

- Разработаны инструкции членам поста, ответственным лицам и детям на случай возникновения ЧС.
- Организован пост при входе в школу.
- Составлен план мероприятий повышения безопасности школы.
- Изучена памятка ГОВД по действиям должностных лиц образовательных учреждений при угрозе террористического акта.
- Разработан план проведения эвакуации на случай ЧС в школе.
- Составлен паспорт школы с привязкой к местности.
- Изданы приказы о проведении учений на случай ЧС и угрозы террористического акта с работниками и учащимися школы.
- Изданы приказы об итогах тренировки эвакуации.
- Изучены меры безопасности в случае возникновения ЧС для участников образовательного процесса.
- Составлен тревожный расчет на случай возникновения ЧС.
- Ведется журнал ежедневного обхода здания школы (перед началом занятий и после их).
- Оборудованы стенды с планом эвакуации школы, класса.
- Определено место ожидания детей родителями.
- Продумано обеспечение связью на случай ЧС.
- Проводятся уроки антитеррора.
- Проводятся инструктивные совещания с работниками, воспитанниками и родителями по повышению бдительности на случай возникновения ЧС.

Раз в месяц проводятся мероприятия по обучению педагогических работников и учащихся к действиям в чрезвычайных обстоятельствах, отработка действий по предупредительному сигналу «Внимание всем!».

Со школьниками ведётся разъяснительная работа на уроках и классных часах по безопасности на дорогах по пути в школу и домой в связи с тем, что многие школьники добираются в школу на автобусах и маршрутках.

Проводится работа по профилактике школьного травматизма на уроках и классных часах. Как результат проведенной работы – уменьшение случаев детского травматизма во время пребывания в школе за последние 5 лет. Так же за этот период не было случаев пищевых отравлений в школьной столовой. Все работники школы своевременно проходят медицинские осмотры. Предмет ОБЖ ведет учитель I квалификационной категории Полтачёва Е.С. Материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ удовлетворительное, требует дооснащения.

В соответствии с одной из важнейших целей работы школы является приоритет жизни и здоровья человека.

Контроль состояния здоровья детей в течение всего года ведется специалистом здравоохранения. В школе учитываются все параметры здоровья детей: группы здоровья, физкультурные группы, профилактические осмотры, прививки, беседы, индивидуальные консультации и т.д

Заболевания	
Всего учащихся	
Больных детей (%)	
Органов зрения	
Опорно-двигательная система	
Сердечно-сосудистые	
Заболевания почек	
Органов дыхания	
Неврологические заболевания	

Отслеживая в мониторинге динамику измеряемых характеристик физического развития и состояния здоровья учащихся, дается оценка организации учебного процесса и определяются дальнейшие пути по сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей: организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами ТБ и соблюдения санитарно-гигиенических требований; оптимизация учебной нагрузки; эффективность работы социально-психологической службы; постоянное медицинское обследование и контроль; организация горячего питания; профилактическая и просветительская работа с учащимися; работа с родителями; озеленение школы и т.д.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни уже вышли сегодня из разряда педагогических и обрели социальное значение. Для их решения в нашей школе разработан и успешно реализуется план, главным в котором стало создание организационно-педагогических условий для здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы.

В рамках решения пунктов плана реально решаются серьезнейшие проблемы: такие, как грамотная организация учебного процесса (расписание уроков, гигиенический и тепловой режим в школе, физкультминутки, подвижные перемены), ведение преподавания учебных дисциплин, в основе которых лежат здоровьесберегающие педагогические технологии, внеурочная занятость детей, организация их досуга, дополнительное образование.

Таким образом, здоровьесберегающая деятельность в школе ведется по двум направлениям:

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с условиями,

способствующими всестороннему развитию ребенка и получения им высокого уровня знаний при сохранении его здоровья;

- комплекс оздоровительно-воспитательной работы со всеми учащимися.

В ученическом и педагогическом коллективах создан благоприятный психологический микроклимат и формируется сознательное и грамотное отношение к своему здоровью. Ведется просветительская работа с педагогами, учащимися, родителями, приглашаются специалисты–медицинские работники для бесед и консультаций. Многие вопросы сохранения и улучшения здоровья школьников можно решить лишь объединенными усилиями школы и семьи.

В школе имеется хорошая база по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и работников школы. Это спортивный зал, спортплощадка, игровая площадка. С целью повышения их двигательной активности предусмотрены динамические паузы, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе, спортивные часы, дни здоровья. Дети посещают баскетбольную, волейбольную и теннисную секцию.

Мониторинг данных об ущербе для жизни и здоровья детей и педагогов, связанных с условиями пребывания школе

Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	0	0	0
Пищевые отравления в школьных столовых	нет	нет	нет

Сведения об обучающихся, отнесенных к различным группам для занятий физкультурой на конец учебного года

Общее количество обучающихся	Детей 1 группы здоровья		Детей 2 группы здоровья		Детей 3 группы здоровья		Детей 4 группы здоровья		Детей 5 группы здоровья	
	Детей 1 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 2 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 3 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 4 группы здоровья	% от общей численности обучающихся	Детей 5 группы здоровья	% от общей численности обучающихся
736	166	22,6	386	52,4	172	23,3	5	0,6	8	1

В школе проводятся мероприятия, нацеленные на повышение защитных сил организма детей и подростков. Ведется строгий контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях школы.

В учебных кабинетах хорошее озеленение, позволяющее поддерживать микроклимат внутри классных комнат. Работая над выполнением плана педагогический коллектив, обучающиеся и родители имеют возможность сохранить здоровье каждого школьника.

Проводятся общешкольные и классные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и предотвращения появления вредных привычек. Это различные спортивные соревнования, беседы, встречи с сотрудниками милиции. Формируются потребности у учащихся в сохранении, укреплении и развитии здоровья.

Ведется работа с учащимися по основам безопасности и жизнедеятельности (общешкольные тренировки, беседы, конкурсы для учащихся и лекции для их родителей). Большое внимание уделяется оздоровительной работе в летнем школьном лагере дневного пребывания.

В школе существует единая непрерывная система антинаркотического воспитания и образования с 1 по 10 классы, профилактика курения и алкоголизма. По данной теме проводятся педагогические советы, лекции, беседы: «Здоровый образ жизни», тематические классные часы, диагностирование учащихся «Профилактика употребления ПАВ в школе». Ведутся индивидуальные беседы с учащимися, посещаются неблагополучные семьи. В школе создан совет профилактики, который работает по утвержденному на педсовете плану.

Обучающиеся регулярно участвуют в городских молодежных акциях антинаркотической и антиспидовых направленности. Воспитанников нашей школы, употребляющих наркотические средства, психотропных и иных одурманивающих веществ, не выявлено.

Вывод: Оздоровительная работа в школе в 2020-2021 учебном году была направлена на пропаганду и воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностных ориентаций в области активной жизнедеятельности как фактора первостепенной важности в отношении влияния на самочувствие и здоровье человека. В то же время сохраняется актуальность проведения медицинского осмотра школьников специалистами ЦРБ. Охват учащихся профилактическим осмотром детей специалистами снижается с каждым годом. Необходимо продолжить работу по усилению здоровьесберегающего аспекта предметного обучения, расширению сферы социального партнерства школы с целью формирования культуры здоровья в ближайшем социальном окружении.

Организация питания.

Полная оплата горячего питания за счет федеральных средств предоставляется всем учащимся 1-4 классов (1 смена завтрак, 2 смена обед), за счет средств местного бюджета предоставляется обучающимся 5 – 11 классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Минераловодского городского округа из малообеспеченных семей и учащихся, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью родителей в виде предоставления льготного питания. В школе издан приказ о возложении ответственности за организацию питания на социального педагога Бурьяница Марину Александровну.

Имеется приказ о создании бракеражной комиссии. В состав этой комиссии входят:

- Тимурина В.Ю.- председатель
- Бурьяница М.А. – ответственный за питание
- Дыхно М.И.- медсестра
- Гетманская А.В.- зав. столовой

В состав школьной бракеражной комиссии включены медицинский работник, закрепленный за школой, и работник пищеблока в соответствии с требованиями п 14.6 СанПиН 2.4.5.2409-08.

Организация питания в 2020-2021 учебном году МБОУ СОШ № 5 ведется по плану, утвержденному директором школы. Столовую МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды обслуживают работники, которые с 01.09.2020 входят в штатное расписание школы.

В столовой вывешивается двухнедельное меню с наименованием блюд и ценами. Меню согласовано с СЭС и директором школы.

В столовой питаются практически все учащиеся. Есть график питания по классам. Учащиеся начальной школы приходят в столовую с классным руководителем. Среднее и старшее звено питается в присутствии дежурного учителя.

По школе обеспечены бесплатным питанием все обучающиеся -27 человек из малообеспеченных семей. На каждого ребенка, питающегося льготно, имеются следующие документы:

- справка из соц. защиты на право социальной поддержки, установленной Законом СК от 01.08.2005 г. № 43-КЗ.
- заявление родителей.

-договор.

Столовая обеспечена разнообразным ассортиментом буфетной продукции. Контроль за питанием осуществляется со стороны администрации школы, членов общешкольного родительского комитета, комиссией по питанию. Были проведены проверки столовой и написаны справки, информации, акты.

На пищеблоке в столовой имеется:

- журнал по контролю за доброкачеством готовых блюд;
- журнал бракеража скоропортящихся продуктов и продовольственного сырья, поступающего на пищеблок МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды;
- журнал осмотра на гнойничковые заболевания;
- журнал работы рециркулятора и дезинфекции столов;
- журнал учета температуры сотрудников и поставщиков;
- учет прохождения медицинского осмотра работников пищеблока.

На пищеблоке используется только йодированная соль для приготовления пищи. Мытье столовой посуды соответствует нормам СанПиНа. Соблюдаются санитарные правила и выполняются санитарно – противоэпидемические требования. Профилактика весоизмеримых приборов проводится по плану. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркированы.

На сайте школы сформирован раздел по питанию, который носит название «Здоровое питание» и размещается на главной странице сайта МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды <https://26311s027.edusite.ru/p1041aa1.html>.

Раздел «Здоровое питание» имеет подразделы:

- **10-дневное перспективное цикличное меню.**

Размещены следующие виды меню:

- меню завтраков для учащихся 1-4 классов
- меню обедов для учащихся 1-4 классов
- меню обедов для учащихся 5-11 классов, относящихся к льготной категории
- меню обедов для группы продленного дня
- меню завтраков для учащихся 5-11 классов, питающихся платно
- меню обедов для учащихся 5-11 классов, питающихся платно
- согласованный и утвержденный перечень буфетной продукции.

- **Ежедневное меню.** Ежедневное меню с 1 декабря 2020 года имеет информацию для всех возрастных категорий (1-4 классов, льготников 5-11 классов, платников). В нем обозначены наименование, выход и калорийность по каждому блюду в отдельности и итоговые данные.

Имеется график питания для учащихся (1-4 и 5-11 классов), утвержденный директором.

- **Родительский контроль.** Содержит:

- приказ управления образования №621/1 о проведении общеродительского контроля;
- положение по родительскому контролю;
- приказ о создании общешкольной комиссии;
- методические рекомендации об осуществлении родительского контроля;
- формы отчета по родительскому контролю (анкетирование и (или) оценочный лист).

- **Нормативно-правовые акты:**

- О создании бракеражной комиссии в МБОУ СОШ №5

- Постановление № 16 от 30.06.2020

- Постановление МГО №2206 от 27.10.2020 г о бесплатном питании

- Постановление МГО №2207 от 27.10.2020 г по платному питанию и льготникам

5-11

- Приказ о внесении изменений в положение об организации питания обучающихся МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды

- «Рекомендации по формированию пищевого поведения и культуры здорового

питания для родителей»

- График питания
- График реализации буфетной продукции
- Перечень буфетной продукции, продаваемой в общеобразовательных учреждениях Минераловодского городского округа на 2020-2021 учебный год
- Программа производственного контроля

Размещены рекомендации по здоровому питанию и по формированию пищевого поведения и культуры питания для родителей, анкета школьника для заполнения онлайн.

Отображена информация регионального центра здорового питания общеобразовательных организаций Ставропольского края.

Физическое воспитание

В школе работает 1 учитель физической культуры, медицинский работник, психолог. Уроки физической культуры проходят в игровой и оздоровительной форме. Объём физкультурно-оздоровительной двигательной активности учащихся составляет 5-6 часов в неделю.

Дважды в год (осенью и весной) проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

С 1-4, 10-11 классы согласно учебному плану проводятся 3 урока физической культуры в неделю, в 5-9 классах по 2 часа в неделю. В целях подготовки школьников к учебной деятельности перед занятиями проводится утренняя гимнастика, продолжительностью 10 минут. Один раз в 2-3 недели комплексы упражнений заменяются новыми. Эффективным активным отдыхом является проведение физкультурных минут на уроках. В физкультурные минуты включаются 4-5 упражнений, продолжительность 1,5-2 минуты. Смена комплексов проводится один раз в 2 недели. Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на переменах проводятся с целью снижения утомления.

В системе дополнительного образования работают спортивные секции: легкая атлетика, бадминтон. Во второй половине дня для детей проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты, соревнования, общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

На уроках физической культуры ведется целенаправленная пропаганда физической культуры и здорового образа жизни с целью формирования ценности собственного здоровья и здоровья окружающих.

В школе в полном объеме проводятся мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья обучающихся и работников.

Обучающиеся нашей школы постоянно участвуют в мероприятиях районного уровня направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковой негативной среде.

В течение 2020-2021 учебного года в школе были проведены следующие мероприятия по программе оздоровления учащихся:

Начальная школа:

1. Внутришкольные соревнования, посвященные 23 февраля «Мы сильные, ловкие, смелые» для мальчиков начальной школы,
2. Внутришкольные соревнования по физической культуре «Знаю и умею» для обучающихся 4 классов,
3. Неделя здоровья (сентябрь),
4. всемирный день здоровья,
5. школа безопасности,
6. День защиты детей.

Средняя и старшая школа:

1. Внутришкольные соревнования по футболу (октябрь 2020),
2. Внутришкольный легкоатлетический кросс «Золотая осень» (сентябрь 2020),

3. Внутришкольные подвижные игры «Сильные, смелые, ловкие» (февраль 2021),
4. Внутришкольные соревнования по настольному теннису (декабрь 2020года),
5. «Весёлые старты» (март 2021),
6. Внутришкольные соревнования по волейболу (март 2021),
7. Внутришкольные соревнования по баскетболу (март 2021),
8. Соревнования «А ну-ка, парни!» (февраль 2021),
9. Соревнования «Мальчишки, вперед!» (февраль 2021),
10. Соревнования «А ну-ка, девушки!» (март 2021)

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось снизить некоторые показатели заболеваемости обучающихся.

Анализ воспитательной работы

В этом учебном году воспитательная деятельность была направлена на осуществление следующих целей: «Создание благоприятных условий для воспитания сознательной, разносторонне здоровой, творческой личности, для её умственного, физического развития, помощь адаптироваться в современных условиях».

Развитие воспитательной системы в школе- непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период 2021 года.

Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя:

- Учебные занятия;
- Внеурочную жизнь детей;
- Разнообразные виды деятельности;
- Общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;
- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую;
- Профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно- ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

Реализация ведущих программ:

- «Одарённые дети»
- «Семья»
- «ЗОЖ»
- «Гражданин»
- «Лидер»

Что касается социально – нравственного направления, то ставились задачи:

- от воспитания любви к родной школе, к отчему краю – к формированию гражданского самопознания, ответственность за судьбу Родины;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к

общечеловеческим ценностям;

- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции.

Основные виды деятельности:

- Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания и ОБЖ.

- Тематические классные часы:

«Символы России»; «Я и мои права»; «Уроки мужества»; и т.д

- Участие в акции «Живи родник»

- Акция «Забота о птицах»

- Акция «Я гражданин России»

- «Зарница»

- «Долг. Честь. Родина»

- Акция «Молодёжь против наркотиков»

- Шефская помощь ветеранам войны и труда

- Благоустройство памятника «Погибшим воинам»

- Торжественные линейки:

- День знаний;

- День освобождения Минеральных Вод от фашистских захватчиков;

- Последний звонок.

Воспитание экологической культуры - одно из главных направлений как классных руководителей, так и руководителей кружков. Каждый месяц учащиеся школы принимают участие в мероприятиях, конкурсах поделок, рисунков о природных богатствах нашего края. Под руководством Сафроновой С.И. широко и весело прошла акция «Кормушка», где учащиеся начальных классов с помощью родителей и классных руководителей подготовили много оригинальных «столовых для птиц». Ежегодное проведение школьного и районного туристического слета учит ребят бережному отношению к природе и ее богатствам, учит так организовывать свой быт, чтобы не вредить окружающей среде.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

В МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды с начала года была продолжена работа детских юношеских общественных организаций: «Радуга», «Солнышко».

Ребята активно принимали участие в проведении традиционных мероприятий для начальной школы: «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний праздник», "Великая Победа 1945г.", "Пасха" «Рождество Христово» и др.

В школе работает Совет старшеклассников. В течение года проведены 9 заседаний Совета, на котором рассматривались вопросы организации внеклассной работы школы, обсуждался план работы Совета на новый учебный год, подведение итогов за прошлый учебный год, планирование работы в дни осенних каникул, организации дежурства в школе, планирование работы на летние каникулы.

Статистическая информация

о детско-юношеских общественных объединениях

и организациях, действующих в МКОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды

№ п/п	Направление деятельности	Название	Количество участников	Руководитель
1.	Многопрофильные организации	«Радуга»	350	Агайгельдиева А.А.
2.	Клубы, советы старшеклассников	«Взаимодействие»	20	Агайгельдиева А.А.
3.	Объединения младших школьников	«Солнышко»	240	Колосова К.В.
4.	Патриотические клубы,	отряд «Зарничники»	20	Полтачева Е.С.

	отряды	отряд «Юнармия»	20	
5.	ЮИД	Юная Смена ГИБДД	24 23	Баканова И.Б. Мохова О.В.
6.	Медиаслужба	«Юный корреспондент»	20	Агайгельдиева А.А.
7.	ЮИД	"Мушкетеры дорог"	20	Агайгельдиева А.А.
8.	Вокальная студия	«Вдохновение»	25	Шейко О.В.
9.	Волонтерский отряд	«Горячее сердце»	20	Агайгельдиева А.А.

		Количество человек	%
	Всего учатся в школе	736	100
	Участвуют в ДЮОО	652	88,6

Органы ученического самоуправления:

	Форма деятельности (совет, старостат, Президентская республика и др.)	Название	Количество человек	ФИО председателя или президента
1	Совет старшеклассников	«Взаимодействие»	20	Президент: Колесникова Диана Романовна

В школе организована работа по дополнительному образованию. Работает 6 кружков различной направленности. Все предлагаемые программы содержат творческие задачи, что свидетельствует о серьезном подходе к дополнительному образованию педагогов.

Данные охвата обучающихся в кружках дополнительного образования в МБОУ СОШ № 5 приведены в таблице:

№	ФИО	Название кружка	Класс	Кол-во человек
•	Полтачева Е.С.	«Зарничники» «Юнармия»	7-9 8-11	20 20
•	Агайгельдиева А.А.	«Мушкетеры дорог»	3	16
•	Баканова И.Б.	«Юная смена ГИБДД»	3в	24
•	Мохова О.В.	«Юная смена ГИБДД»	3г	23
•	Шейко О.В.	Вокальная студия «Вдохновение»	1-7	25
•	Агайгельдиева А.А.	«Юный корреспондент»	6-11	20

Велась активная работа по вовлечению в кружки дополнительного образования в учреждениях города и особое место в этом вопросе было обращено на детей, состоящих на внутришкольном учете:

№п/п	ФИО учащихся	Класс	Наименование кружков и секций
1.	Казаченко Ольга	4б	Юная смена ГИБДД Мир на ладошке Финансовая грамотность
2.	Малахов Вячеслав	9б	Финансовая грамотность

			Юный чемпион
3.	Живолупов Сергей	5в	Финансовая грамотность Юный чемпион
4.	Городинская Милана	4б	Юная смена ГИБДД Мир на ладошке Финансовая грамотность
5.	Мерзляченко Егор	5б	Финансовая грамотность
6.	Очеренков Влад	8а	Финансовая грамотность

Хороший результат был получен в ходе работы методического объединения классных руководителей. Проведенные заседания имели высокий профессиональный уровень и научную основу. Мониторинги уровня воспитанности помогли увидеть результат, как в ходе процесса положительно менялся классный коллектив. Пополнилась копилка педагогических идей.

Основные направления работы :

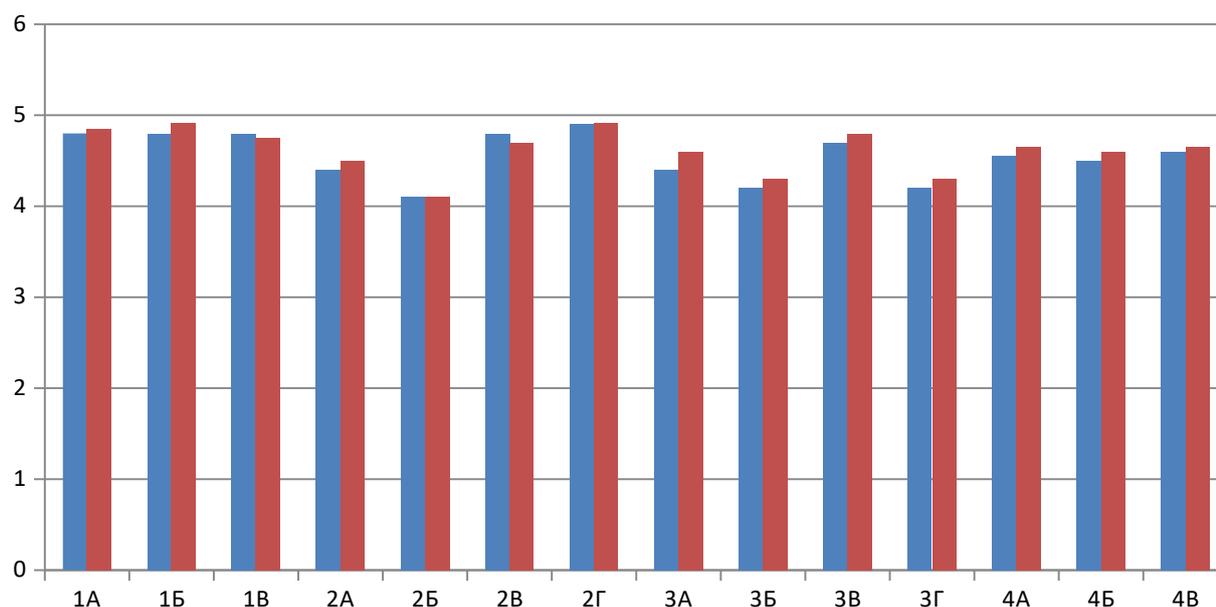
- поиск и внедрение новых технологий в воспитательной работе.
- разработка методических материалов и рекомендаций в помощь классному руководителю, организация их изучения и освоения.
- проведение открытых классных часов и мероприятий.
- активное использование ИКТ в воспитательной работе.
- способствовать процессу интеграции обучения и воспитания.

Были выбраны следующие **формы работы**:

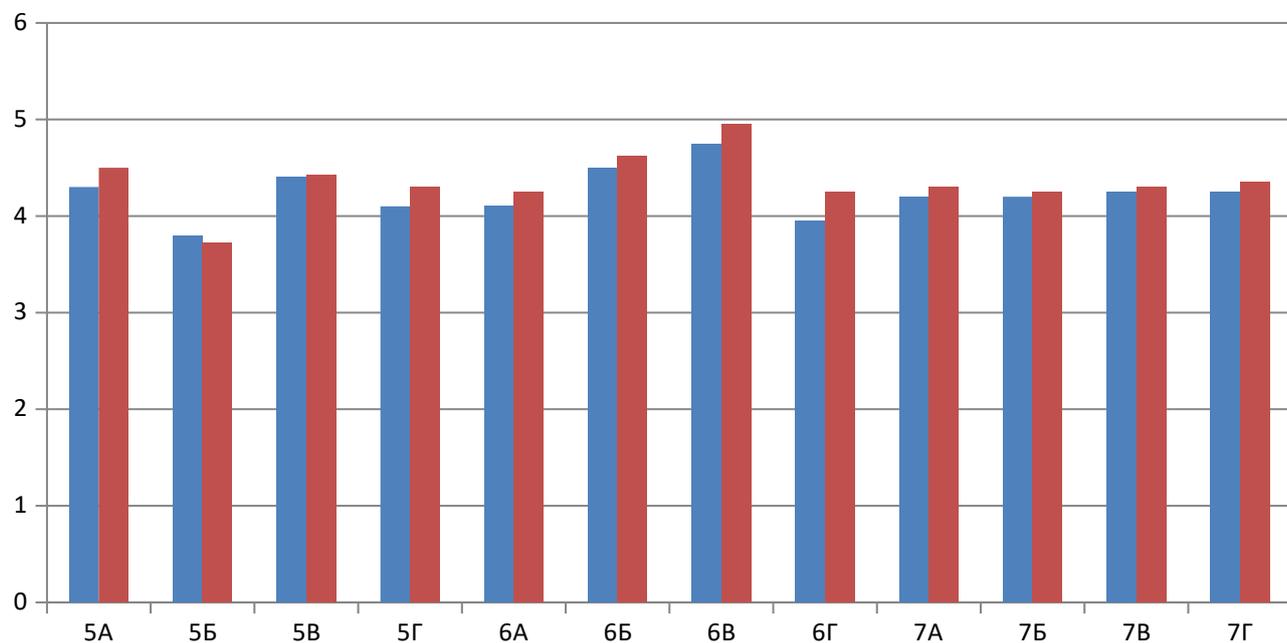
- творческие семинары
- творческие отчеты классных руководителей (обобщение опыта работы)
- открытые классные часы и внеклассные мероприятия
- изучение руководящих документов и передового педагогического опыта.

Была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся. «Диагностика, мониторинг воспитанности обучающихся» 2020- 2021 учебный год

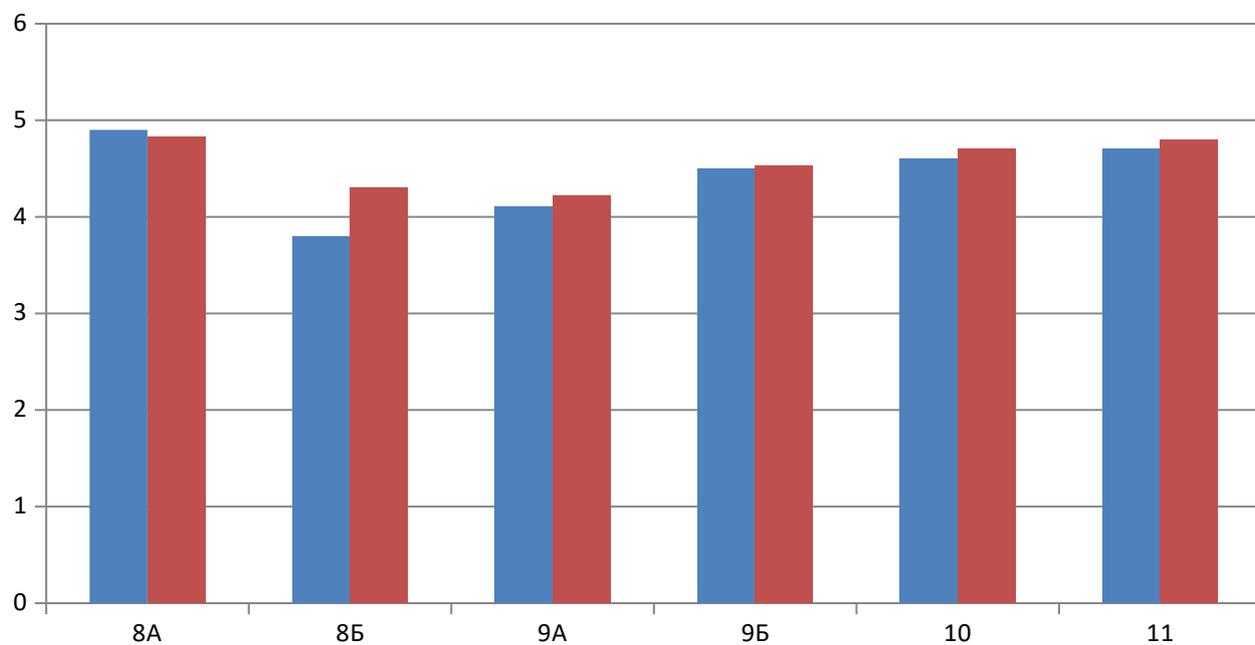
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов МБОУ МОШ №5 г. Минеральные Воды



Рост уровня воспитанности 0,06 балла
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 5-7 классов



Рост составил 0,12 балла
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся 8 - 11 классов



Рост составил 0,13 балла

Приоритетные направления деятельности школы на 2020-2021 учебный год по программе «Одаренные дети»:

1. Организовать ежегодно проведение школьных Научно-практических конференций, Интеллектуального марафона, которые способствуют активизации интеллектуальных способностей обучающихся;
2. Более серьезно подходить к подготовке участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
3. Продолжить выпуск школьной газеты;
4. Продолжить сотрудничество с Пятигорским центром развития одаренных детей по проведению олимпиад- игр «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Человек и природа», Калининградским центром развития одаренных детей по проведению олимпиад «Олимпус», «Альбус», с российской онлайн-платформой - Учи.ру, с МАН г. Железноводска.

Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 5г. Минеральные Воды по всем направлениям работы школы.

1. Военно- патриотическое воспитание школьников

Патриотическое воспитание – это систематическая целенаправленная деятельность педагогического коллектива школы по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способностей успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Цели:

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре города, края;
- становление многосторонне развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях;
- освоение культурных, духовных традиций своего народа.
- формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий воспитания школьников;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно - нравственных ценностей родного края.

В этом учебном году праздновалась 75 годовщина со дня Великой Победы, очень активно наши учащиеся принимали участие в мероприятиях:

- Акции: Стена Памяти
 - Поздравление ветеранов;
 - Уроки мужества, встречи с ветеранами
 - Конкурс поздравительных открыток ветеранам
 - Акция «Ветеран в твоём доме» (встречи, сбор материалов, помощь)
 - Классные часы по патриотическому воспитанию
 - «Здравствуй, малая Родина!»
 - Шефство над памятником (Памятник танкистам)
 - Участие в конкурсе рефератов, рисунков, фотографий, посвящённых Дню Победы
- Участие в проведение игры «Зарница»
- Встречи с воинами – афганцами
- Проведение конкурсов ко Дню Защитника Отечества среди 5-6, 7-8, 9-11 классов
- Проведение классных часов «Символы России»
 - Проведение единого урока, посвящённого снятию блокады Ленинграда
 - Работа отряда «ЮНАРМЕЙЦЫ»

Сотрудничество с ветеранскими и общественными организациями (встречи, поздравления, совместные мероприятия):

-проведены Уроки мужества с участием ветеранов боевых действий.
 -обучающимися МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды проводится сверка данных о подшефных ветеранах, проживающих в нашем микрорайоне

- наши ветераны каждый год получают от обучающихся МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды поздравления с праздниками: Международный день пожилого человека, День неизвестного солдата, День Победы. Большую помощь в подготовке мероприятий по военно-патриотическому воспитанию оказывают классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физического воспитания, учителя истории

Традиционным в нашей школе стало ежегодное проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню Защитника Отечества, куда входят: линейка, посвящённая годовщине освобождения города от немецко-фашистских захватчиков, участие в районной военно-спортивной игре «Вместе с юными героями», спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», классные часы, акция «Дети России-солдатам», участие в конкурсе патриотической песни «Солдатские звезды», участие в викторине «Этих дней не смолкнет слава» в рамках слета патриотических клубов, участие в районном конкурсе чтецов «А память нам покоя не дает», участие в митинге у Мемориала, конкурс рисунков “Сильная армия-сильная страна”, концерт для мальчиков на 23 февраля.

В мае месяце традиционно проходят встречи с хорами ветеранов ВОВ, членами патриотического клуба «Ратник», воинами-интернационалистами, что помогает на конкретных примерах патриотических поступков воспитывать трудолюбие, чувство гражданского долга, готовность к защите Родины.

Важную роль в военно-патриотическом воспитании молодежи и подготовке её к военной службе играют военно-спортивные соревнования «Зарница» и военные сборы допризывной молодежи.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить поисковую работу о выпускниках школы, преподавателях;
- участвовать во всех торжественных мероприятиях и слетах Юнармейцев
- классным руководителям, учителям – предметникам, руководителю включить в планы работы мероприятия, посвященные историческому прошлому школы;

провести обобщения опыта работы классных руководителей по военно-патриотическому воспитанию.

2. Правовое просвещение школьников

Наш педагогический коллектив давно и планомерно решает эту задачу, давая учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспектором по делам несовершеннолетних один раз в четверть. На Совете по профилактике приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

К социальному педагогу обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Социальный педагог не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то социальный педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

Социальный педагог изучает особенности микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

В нашей школе социальный педагог является Уполномоченным по правам ребенка, проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию.

Социальный педагог исследует занятость детей ВШУ, направляет в различные кружки и секции, регулярно участвует в заседаниях КДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

В школе проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения, мониторинги: «Декада правовых знаний», «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.

Социальный педагог выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищенности и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьей и школой.

Сочетание различных форм, методов и технологий обучения и воспитания школьников. Применение совокупности форм и методов основывается на принципах: свободы и ответственности, равенства, партнерства, сотрудничества, охраны и защиты прав личности на полноценное воспитание, образование и развитие как основы социализации и гражданского становления, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, Законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Национальной доктрине образования в РФ;

Массовое правовое информирование в школе осуществляется с помощью:

- стенда «Правознайка, знай свои права!», на котором размещена информация для детей и родителей;
- книжных выставок в школьной библиотеке (например: «Знаешь ли ты свои права?», «Знай закон смолоду» др.);
- буклетов, закладок, информационных листовок, которыми обеспечивают школу определенные инстанции, «Твои права избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;
- круглые столы, викторины, правовые игры, презентации и т.д.
- размещение Единого Всероссийского детского телефона Доверия под девизом: «Звонок на телефон доверия-шаг на пути к безопасности» 8-800-2000-122

Планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, мы обращаем внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Наибольший интерес в этом году вызвали такие формы работы, как взаимодействие с межведомственными организациями. Выступление с профилактическими беседами для детей и родителей представителей УУП ОУУП и ПДН, наркологии, транспортной полиции, ГИБДД и МВД по запросу школы :

- Административная ответственность несовершеннолетних 2.09.2020
- Гарантии личной безопасности 2.09.2020
- Безопасный путь в школу 2.09.2020
- Поведения на объектах ж.д. 4.09.2020, 23.09.2020

- Посвящение в пешеходы 23.09.2020
- Правовая ответственность перед законом 23.09.2020
- Соблюдение ПДД пешеходами. Светоотражающие элементы. 9.10.2020
- Значение светоотражающих элементов. 26.11.2020
- БДД – общешкольное собрание 27.11.2020
- Предупреждение правонарушений. Безопасное поведение вблизи дороги 19.02.2021
- Хулиганство. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних 02.03.2021

3.Нравственное воспитание школьников

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

В МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды на протяжении всего учебного года велась работа по нравственному воспитанию обучающихся. Наши ребята с огромным удовольствием принимали участие в различных Акциях и мероприятиях:

- Акция «Подарок солдату-земляку»
- Акция «Мы благодарны Вам, ветераны!»
- Праздники «День матери», «День семьи»

Прежде всего ребенку с малых лет нужно привить этикет. Этикет выражает содержание тех или иных принципов нравственности, в широком смысле слова.

Этикет – важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, в добре, справедливости, человечности – в области моральной культуры и о красоте, порядке, благоустройстве. Научить ребенка везде и во всем уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности о относиться к ним так, как он относиться к себе и чтобы другие так же относились к нему. Правило очень простое, но увы? В повседневной практике человеческие отношения далеко не всеми и не всегда осуществляются. А между тем культура – человеческих отношений, общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребенок получается общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми.

Классными руководителями проводились беседы и классные часы на темы:

- Твори добро
- Учимся быть культурными
- Азбука нравственности
- Дружба начинается с улыбки
- Долг перед Родиной и др.

4.Работа, направленная на профилактику дорожно- транспортного травматизма

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что учащиеся не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

В начале года разрабатывается и утверждается план работы в МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды по ДДТТ, который размещается на сайте нашей школы.

В рамках проведения акции «Вместе за соблюдение ПДД» в МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды была проведена следующая работа, направленная на снижение ДДТТ:

- Безопасные дороги детям
- Акция Безопасность детей-забота взрослых

-Акция Безопасный урок

-Акция по безопасности дорожного движения «Без Вас не получится». В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

- акция «Дети и дороги!»
- изготовление светоотражающих элементов учащимися МКБОУ СОШ № 5, в целях популяризации и использования пешеходами светоотражающих элементов;
- размещена информация для родителей и учащихся, электронных баннеров на тематику БДД на сайте МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды;
- проведены классные часы в 1-11 классах;
- вручены информационные памятки по БДД родителям обучающихся;
- организована СМС-акция «Вместе соблюдаем ПДД!», по средствам WhatsApp.

Акция отряда ЮИД в городском парке с раздачей листовок и памяток детям и родителям на тему: «Быть заметным — это стильно!», «Не прячься-будь заметным», «Будь заметным-засветись «Не пересекай черту- выбери жизнь!», «Велосипедист такой же участник дорожного движения...» отряд ЮИД провел наглядную агитацию при помощи информационных стендов с целью разъяснения прав родителей и детей ,их обязанностей в процессе дорожного движения.

В МБОУ СОШ № 5г. Минеральные Воды работает кружок ЮИД под руководством старшей вожатой Агайгельдиевой А.А. и «Юные инспекторы ГИБДД» по руководством Бакановой И.Б. и Моховой О.В.

Основное направление работы кружка:

– просветительно-профилактическое, с целью расширения и углубления знаний ПДД.

Деятельность кружка реализует следующие направления:

- развитие логического мышления, памяти, внимательности у обучающихся;
- общественно-полезная деятельность в школе, с целью распространения полученных знаний по ПДД

Информация об отряде ЮИД:

Руководитель отряда	Командир отряда	Кол-во человек	Название отряда
Агайгельдиева А.А. Старшая вожатая	Дринецкий Максим 4б класс	20	«Мушкетеры дорог»

Юидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждением их нарушений.

В течение 2020-2021 учебного года члены отряда проводили тематические занятия, пятиминутки по правилам дорожного движения:

- для первоклассников – «Это каждый должен знать, обязательно на «5»;
- составление маршрутных листов «Моя дорога в школу и обратно» с обучающимися начальных классов;
- викторина «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны» для обучающихся любых классов.

В течение года отряд работает над сценарием агитбригад, принимает участие в акциях совместно с работниками ГИБДД.

Для проведения таких мероприятий члены отряда изучают правила дорожного движения, что дает им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся. Кроме того, сами Юидовцы успешно выступают на районных соревнованиях таких как «Безопасное колесо», слеты отрядов ЮИД, выступления агитбригад.

- Заместителем директора по ВР были обновлены данные «Электронного паспорта дорожной безопасности»

Ежемесячно проходят встречи с инспектором ГИБДД Биченовым А.М ,который проводит их очень интересно и плодотворно на различную тематику по ПДД:

- Осторожно! Гололед! О правилах поведения на дорогах в зимний период.
- Акция «Безопасное колесо». Правила поведения на улицах и дорогах.
- Дорожная азбука. Изучаем знаки дорожного движения
- Скоро каникулы. Как правильно вести себя на загородной дороге, на дороге в большом городе

В результате работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ СОШ №5 отсутствуют ДДТП с обучающимися школы; увеличилась доля обучающихся, занимающихся пропагандой ПДД, повысился уровень общей культуры, коллектива обучающихся.

Цель на 20201-2022 учебный год: формирование непрерывной системы гражданского образования и воспитания обучающихся через систематизацию работы по профилактике безопасного поведения на улицах и дорогах города.

5.Профилактическая работа по пожарной безопасности

Одним из приоритетных направлений в обеспечении комплексной безопасности школы является пожарная безопасность здания и прилегающей территории.

Пожарная безопасность- это основа сохранения жизни и здоровья обучающихся, сотрудников и персонала учреждения.

Обеспечение пожарной безопасности включает: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды проведены следующие мероприятия:

- Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы.
- Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара.
- Классными руководителями проводится «Противопожарный инструктаж» обучающихся по памяткам
- Проводятся инструктажи со всеми сотрудниками по мерам пожарной безопасности
- На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности для детей и в МБОУ СОШ № 5г. Минеральные Воды по привитию культуры пожарной безопасности ведется следующая работа:

- В сентябре проходит «Месячник пожарной безопасности», в рамках которого проводится конкурс рисунков на тему : «Огонь-друг, огонь-враг»

3. Наши ученики участвует во всех городских и районных мероприятиях на пожарную тематику : агитбригады, конкурс декоративно-прикладного творчества и т. д.

- Классными руководителями проводятся родительские собрания на противопожарную тематику по плану.
- Проводится «Неделя электробезопасности»
- Перед проведением массовых мероприятий в школе проводятся инструктажи с приглашением участкового Кокозова Р.М. на темы: «Пиротехника», «Взрывоопасные вещества»
- Учителем ОБЖ проводятся практические занятия на уроках: умение пользоваться противогазами, ватно-марлевыми повязками в случае угрозы; первичные средства пожаротушения.

6.Работа, направленная на профессиональную ориентацию выпускников

Основными задачами профориентационной работы в МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды являются:

-к окончанию неполной средней школы сформировать у обучающихся готовность к обоснованному выбору пути получения образования в средних профессиональных, средних специальных учебных заведениях, подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии;

- предоставить обучающимся сведения о массовых профессиях, в которых нуждается современное общество;
- информировать обучающихся о путях получения профессии,
- воспитывать уважение к разным видам профессиональной деятельности, особенно к профессиям в сфере материального производства;
- дать понятие о психофизиологических особенностях личности;
- познакомить с профессиями, в которых нуждается город.

Формы организации работы:

- урок - лекция,
- беседа,
- собрание,
- классный час,
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений,
- работа с литературой и справочным материалом,
- прослушивание аудиозаписей и просмотр видеофильмов,
- психофизиологические обследования,
- организация выставок, анкетирование

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы:

- 1 - 4 классы,
- 5 - 9 классы,
- 10 - 11 классы.

В первой возрастной группе мы должны решать задачи по ознакомлению с наиболее распространёнными видами трудовой деятельности, воспитанию любви к труду и уважение к представителям любой профессии.

Во второй группе знакомить ребят с содержанием и характеристикой основных профессий района, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения. Решается задача общетрудовой подготовки подростков, и создаются условия, облегчающие им выбор будущей профессии. Дается информация о путях получения различных профессий.

В третьей возрастной группе учащиеся получают допрофессиональную подготовку. Проводится углубленное изучение профессии, изучение психофизиологических и медицинских показателей личности, изучаются возможности получения образования и трудоустройства. Наиболее активным возрастом для профориентации является вторая группа учащихся. Планирование работы с этим возрастом предусмотрены, прежде всего, активные формы, а не вербальные.

Полное наименование образовательного учреждения	Адрес, телефон	Класс	Количество обучающихся
ГБОУ СПО «Минераловодский колледж железнодорожного транспорта»	357202, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Ленина 27а тел. 8(87922)5-68-60	8-9	50
ГБОУ СПО «Минераловодский региональный многопрофильный колледж»	357200, Ставропольский край, г. Минеральные Воды, ул. Анджиевского, 1 тел. 8(87922)6-39-52	8-9	50
Ставропольский кооперативный техникум	357200, Ставропольский край, ул. Интернациональная, 18а	8-10	70

1. Обучающиеся были ознакомлены под роспись с информационным письмом, протестированы
2. Раздача буклетов информационного характера

Самооценку можно выявить путём беседы с учеником по вопросам, выявляющим интерес к предмету, о затруднениях в изучении предметов, о затрате времени на домашнее задание, о выполнении общественных поручений, об использовании свободного времени, о любимых книгах. Выясняются вопросы об обоснованности выбора, о самооценке черт характера у себя, у взрослых, о выборе профессии, о практических деяниях по изучению выбранной профессии.

Если ученик видит практическое применение своим навыкам и умениям, тогда он видит и понимает, зачем ему это нужно. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, помогает школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится, тем самым, повышая мотивацию к обучению, самопознанию и саморазвитию. Эта работа позволяет нам решать многие насущные проблемы воспитания обучающихся, особенно в старших классах.

Стали традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Обучающиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. С особой гордостью ребята представляли трудовые династии семей различных профессий: педагогов, экономистов, работников сельского хозяйства и многих других.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся, организуют посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях. Ребята встречали у себя гостей из Северо-Кавказского федерального университета, Невинномысского энергетического техникума, филиала государственного технологического университета им.В.Г.Шухова, Пятигорского медицинского колледжа, проводили с ребятами тренинги по их готовности к выбору будущей профессии.

В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению, встречи со специалистами службы занятости.

Классные руководители информировали о рынке образовательных услуг города, содействовали приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения на классных часах и внеклассных мероприятиях.

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся.

7. Работа, направленная на развитие творческих способностей школьников

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Цель направления - организация работы по повышению уровня воспитанности, помощь учащихся в обретении культуры общения, культуры поведения, создание условий для приобщения детей к художественной культуре.

Данное направление является важным в воспитании школьников. Реализации этого направления способствуют различные кружки, действующие в нашей школе и в учреждениях культуры. В течение года был запланирован и проведен месячник по художественно-эстетическому воспитанию.

В рамках этого направления проводятся традиционные школьные мероприятия

- Праздничная линейка «День Знаний»;
- концерт ко Дню учителя;
- День Матери;

- Новогодние праздники (утренники в начальной школе и вечер отдыха в 5-11 классах);
- Последний звонок.

По итогам опроса обучающихся наиболее запоминающимися и интересными мероприятиями был назван новогодний спектакль, который был снят на видео. Ответственными за его проведение были 9-11 классы, которые со своей задачей справились хорошо.

Активное участие наши ученики принимали и в районных мероприятиях:

Ребята приняли активное участие в конкурсе новогодней игрушки и заняли призовые места. Главной задачей в МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды считается выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого обучающегося, создание условий для их реализации в разнообразных сферах деятельности.

Любой вид деятельности урочной и внеурочной работы являлся носителем элементов творческой деятельности. Кроме того, все коллективные творческие дела и проекты по организации общешкольных мероприятий и праздников реализовывались таким образом, что в них участвовали все обучающиеся. Очень важно, чтобы происходила интеграция урочной и внеурочной деятельности, чтобы ребенок мог во второй половине дня более глубоко изучать и познавать интересующие его науки и дисциплины. В школе выпускается школьная газета «Пятерочка», в которой любой ученик может представить свое разноплановое творчество.

Особо проявился творческий потенциал обучающихся классов во время недели «Новогодних праздников», «Месячника здоровья», Дня защитника Отечества, Международного женского дня, и других мероприятий. Творческий потенциал проявляется через участие в дополнительном образовании или через привлечение к тому или иному виду внеурочной деятельности, выявляются склонности и задатки ребенка для дальнейшего их развития через дополнительное образование.

Для развития ученика необходимо наличие постоянной системы стимулирующих и направляющих факторов, в роли которых выступает успех. Именно успех придает силы для формирования правильной самооценки, интеллектуальных жизненных приоритетов. Вся творческая деятельность имеет выход на результат: участие в концертно-театральной деятельности, участие в конкурсах и фестивалях, конференциях. По мнению обучающихся школы, традиционные мероприятия важны и нужны, т.к. они способствуют сплочению школьного коллектива. Так, наши ученики были участниками следующих конкурсов районного, краевого и всероссийского уровня. (см. таблицу)

8. Развитие ученического самоуправления

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из обучающихся 9-11 классов и детская организация «Радуга». Совет старшеклассников и детская организация «Радуга» состоят из 6 секторов. Плодотворно работал сектор редколлегии, культмассовый, библиотечный, дисциплины и порядка. Ребята из сектора редколлегии выпускали газету «Пятёрочка», которая издается 1 раз в месяц в издательстве Кавказская здравница тиражом 500 экземпляров. Ребята из культмассового сектора сами разрабатывали сценарии к праздникам и принимали активное участие в подготовке и проведении вечеров. Совет дисциплины и порядка проводили рейды по школе, обсуждали на заседаниях поведение отдельных ребят. В течение года проведены 9 заседаний Совета, на котором рассматривались вопросы организации внеклассной работы школы, обсуждался план работы Совета на новый учебный год, подведение итогов за прошлый учебный год, планирования работы в дни осенних каникул, организации дежурства в школе, планирование работы на летние каникулы.

Постоянно проводились рейды по школе, проверялись санитарное состояние кабинетов, сохранность мебели, эстетическое оформление кабинета. По итогам года лучшими признан кабинет № 67 (Овчаренко Г.М.). Учителя начальных классов все постарались, чтобы их

кабинеты были уютные, красивые, поэтому выделять никого невозможно.

Работа в МБОУ СОШ №5 строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

Библиотечный сектор проводил рейды по сохранности учебников. Не регулярно работал учебный сектор. В этом году надо кураторам серьезнее подойти к этому вопросу и организовать систематическую работу этого сектора.

Ребята активно принимали участие в проведении традиционных мероприятий для начальной школы: «Первый звонок», «Посвящение в первоклассники», «Новогодний праздник» и др.

Однако, в следующем году следует более пристальное внимание уделить развитию ученического самоуправления в классных коллективах. Необходимо активизировать работу всех классных активов по направлениям. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям.

9. Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Акция «Посади дерево и сохрани его» традиционно проходит в школе каждый год. В ней участвуют учителя и ученики 1-11 классов. В этих целях проводятся: экологический субботник на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории, посадка кустарников и в весенний и осенний периоды. На своих закреплённых участках обучающиеся вместе с классным руководителем работают до окончания школы. Такая организация работы помогает учащимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

В этом учебном году активно и изобретательно прошел конкурс по изготовлению кормушек для птиц среди обучающихся школы. Кормушки - большое подспорье для птиц.

С помощью родителей и самостоятельно ребята были изготовлены разные кормушки, начиная от простеньких «птичьих столиков» из пластиковых бутылок и заканчивая сказочными дворцами с резными окнами и крышей.

Обучающимися школы были изготовлены кормушки, часть из которых размещены на территории школы, остальные ребята разместили возле своих домов. В летнее время ребята 5-6 классов охотно принимают участие в деятельности отряда «Зеленый патруль».

В соответствии с Концепцией развития школы формирование у обучающихся экологической культуры занимает центральное место в воспитательной системе.

Она складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В результате проводимой работы наши ученики стали активнее участвовать во внеурочных природоохранных мероприятиях. Участвуя в общем деле, они учатся радоваться успехам друзей, огорчаться из-за их неудач, приходить на помощь тем, кто нуждается в ней. Дети сближаются, лучше узнают друг друга; общее дело сплачивает коллектив, создаёт атмосферу творчества, увлечённости, эмоционального комфорта.

10. Работа с родителями

В МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды организовано взаимодействие с родителями обучающихся. Основными направлениями работы являются: изучение условий семейного воспитания, просвещение родителей по вопросам воспитания детей, привлечение родителей

к управлению школой через совет школы и родительские комитеты, привлечение родителей к проведению праздников, коллективно-творческих дел.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Родители участвуют в управлении общеобразовательным учреждением через Управляющий Совет, который уже не первый год работает в нашей школе. Согласно положению об Управляющем Совете школы заседания проводились в полном составе 1 раз в четверть.

Родители принимали активное участие в проведении классных и общешкольных мероприятий, являлись спонсорами школьных праздников. Хорошо поставлена работа с родителями в начальном звене. Родители принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях. Активно работали родительские комитеты. Посещаемость родителями собраний стало лучше. Увеличился % родителей, принимающих активное участие в подготовке и проведении мероприятий. Классные руководители проводили активную работу с родителями в форме бесед, лекций. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

11. Воспитание толерантности, предупреждение этнических и религиозных конфликтов среди учащихся

Остаются высокими показатели малообеспеченности семей. Причина в том, что в районе недостаточно рабочих мест, многие рабочие места малооплачиваемые. Многие родители работают в других регионах и соответственно недостаточно уделяют внимания воспитанию детей, на родительские собрания приходят в основном мамы. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности.

Цель: Формирование толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.

Задачи: 1. Воспитание культуры толерантности через систему общего образования.

2. Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений.

3. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.

4. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.

5. Недопущение среди воспитанников агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве.

6. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

В МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды определены основные направления в формировании культуры толерантности обучающихся.

Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Классными руководителями проводилось анкетирование учащихся «Классный коллектив глазами ученика», интересно прошли классные часы «Ты, да я, да мы с тобой», «Я и мое имя», «О дружбе», учащиеся класса сами составляли «Декларацию прав и обязанностей учеников класса», проводили аукцион «Книга рекордов нашего класса», подготовили и провели диспут «Легко ли быть настоящим другом?», организовали праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д. Со стороны за деятельностью класса наблюдал наш родительский комитет, который регулировал и направлял.

В наши дни, в связи с тем, что ситуация в мире беспокойная, очень много людей – мирных жителей оказались беженцами, вынужденными переселенцами, жертвами национальных конфликтов. Поэтому к нам в школу с каждым годом приходит все большее количество детей разных национальностей мы сразу обращали внимание на формирование толерантных отношений между детьми, с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми), развивала желание становиться лучше, самосовершенствоваться, формировала стремление оказывать помощь и быть готовым её принимать, воспитывала у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

В этом помогли такие мероприятия, как классные часы «Культура мира. Человек среди людей», «Стремись делать добро», «Мы – команда одного корабля», беседа «Знакомство с русской национальной культурой», ребята устраивали фольклорный праздники «Русские посиделки», «Масленица», готовили сообщения в форме познавательной экскурсии в заочный краеведческий музей на тему «История национального костюма», проводили осенние игры и состязания совместно с родителями класса, читательскую конференцию по сказкам народов мира, праздник «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

Работая в этом направлении, школа получила хорошие результаты. Наши ученики раскрылись всесторонне, научились толерантно относиться к друг другу, в школе нет конфликтов, действует самоуправление, ребята посещают спортивные секции и кружки по интересам, сами планируют, готовят и проводят внеклассные мероприятия, среди них нет «маленьких начальников», они все равны, относятся к друг другу с пониманием, поддерживают друг друга в трудной ситуации, принимают одноклассников такими, какие они есть. Наши ученики с интересом и азартом соревнуются в различных конкурсах, очень любят побеждать, но и умеют проигрывать. А главное, все родители активно принимают участие в организации и проведении как КТД, так и родительских собраний, конференций, диспутов, активно работает родительский комитет.

12. Трудовое воспитание школьников

Трудовое воспитание начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик.

Особо важно каждому ученику осознать, что результат его одиннадцатилетней деятельности ляжет в основу его профессиональной деятельности.

Немаловажен и общественно полезный труд. Ежемесячно в школе проводились субботники.

Однако для детей нашей школы требует внимания организация и привитие учащимся навыков самообслуживающего труда. К сожалению, еще не у всех обучающихся сформировано самосознание по необходимости сохранности школьного имущества и проведенного в школе в прошлый летний период ремонта.

Во время летних каникул на пришкольном участке трудятся обучающиеся в отряде «Зеленый патруль» в июне, августе. Из обучающихся 8х – 10х классов создана трудовая бригада, которая трудится по благоустройству школы в июне, августе.

Выводы и предложения: организовать работу по сохранности школьного имущества.

13. Занятость учащихся "группы риска" в дополнительном образовании

Учащиеся "группы риска" в МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды очень часто привлекаются к участию и подготовке различных мероприятий и праздников в школе. Также каждый год

отслеживается занятость этих детей в дополнительном образовании и летняя занятость.

п/п	Ф.И.О обучающихся
1	Городинская Милана Егоровна
2	Мерзляченко Егор Русланович
3	Абарин Александр Дмитриевич
4	Васякин Владислав Владимирович
5	Карабаницкая Аделина Романовна
6	Шевелёв Вадим Романович

В целях выполнения закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды в 2020-2021 учебном году ведется:

- выявление безнадзорных и беспризорных, проживающих в микрорайоне школы
- профилактическая работа по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в СОП, ТЖС, склонных к бродяжничеству, курению, употреблению алкоголя;
- контроль за подростками, склонными к прогулам, учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на учете в школе, в ОПДН, КДН.

С этими учащимися проводятся индивидуальные беседы, приглашаются они на заседание СПП, рейды «социального патруля» по месту жительства:

- с сентября проведено 6 рейдов, из них 6 рейдов к учащимся склонным к прогулам и правонарушениям;
- проверяются журналы, дневники;
- оказывается педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и товарищей;
- ведется мониторинг успеваемости и посещаемости;
- обеспечение учащихся бесплатными учебниками из фонда школьной библиотеки.

В конце учебного года ведется сверка с учреждениями на предмет занятости подростков «группы риска» в период летних каникул, с целью предупреждения совершения такими детьми антиобщественных действий. Привлечение подростков к посещению школьного лагеря, спортивных секций, отдых по путевкам в лагерях.

Проводилось анкетирование и профилактические беседы, касающиеся непосредственно проблем и трудностей при сложившихся ситуациях с целью предупреждения правонарушений.

В полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков в учебном заведении, но наблюдается рост числа состоящих на учете подростков и семей. Работа с данной категорией проводится в тесном сотрудничестве с инспектором ПДН, участковым инспектором, транспортной полицией и др. Представители правоохранительных органов активно принимают участие в проведении профилактических встреч, бесед и консультаций. По результатам профилактической работы в данном учебном году совершено 1 преступление (Абарин А., Васякин В., Шевелев В., Карабаницкая А.). Стабильным остается низкое число учащихся, поставленных на учет.

Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками, поэтому необходимо продолжить работу по нравственному воспитанию.

14. Взаимодействие с общественностью, какие результаты

Открытость школы социуму проявляется также во взаимодействии школы с различными социальными институтами и сообществом для использования их возможностей (ресурсов) в

деятельности образовательного учреждения, в том числе в организации образовательного процесса. В течение всего учебного года проводятся запланированные беседы с работниками ОПДН и КДН, результатом которых является снижение процента детей, совершающих противоправные деяния.

МБОУ СОШ №5 г. Минеральные Воды поддерживает тесную связь с сотрудниками ДПС (Биченовым А.Р., Соколовой О.М.)

МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды сотрудничает с Северо-Кавказским федеральным университетом, Невинномысским энергетическим техникумом, филиалом государственного технологического университета им. В.Г.Шухова, Ставропольским кооперативным техникумом, Минераловодским региональным многопрофильным колледжем. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению. Неоднократно из числа родителей приглашались представители различных профессий для участия в тематических классных часах, что помогло ребятам определиться с выбором будущей профессии.

Учащиеся и педагоги нашей школы активно принимают участия в праздничных мероприятиях и конкурсах ДДТ и ДК ЖД, ребята посещают кружки на базе этих учреждений.

Очень радушно принимают нас в гости ЦГБ и филиал №1 ЦГБ (обзорные выставки, тематические экскурсии), ребята посещают и открытые мероприятия библиотеки.

Социальная работа

В целях выполнения Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды в 2020-2021 учебном году велась работа по плану школы.

Цель: успешная социализация ребёнка в современном обществе, раннее выявление и реабилитация (профилактическая работа) несовершеннолетних и их семей.

Задачи:

1. Ранняя профилактика детей группы риска.
2. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности учащихся в школе, в социуме.
3. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся и родителям.
4. Взаимодействие школы и семьи со специалистами социальных служб, оказание помощи и защиты несовершеннолетних
5. Нравственное воспитание

Основные направления деятельности социального педагога:

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка
3. Социально-педагогическое консультирование
4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация
5. Организационно-методическая деятельность
6. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением
7. Профилактика дезадаптивного поведения и правонарушений среди учащихся

В течение года социальным педагогом проводилась следующая работа:

1. Изучение социальных проблем учеников и семей. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. Формирование базы данных.
2. Посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий. В связи с эпидемиологической обстановкой организовано 6 посещений семей.
3. Проведено добровольное социально-медико-психологическое тестирование, в котором приняло участие 139 учащихся. Медицинское обследование – 25 обучающихся.
4. Ежедневный мониторинг посещаемости занятий.
5. Организация внеурочной деятельности детей (100%).
6. Пропаганда здорового образа жизни (анкетирование 264 человек, классные часы – 32).
7. Правовое воспитание. Взаимодействие с межведомственными организациями. Выступление с профилактическими беседами для детей и родителей представителей УУП ОУУП и ПДН, наркологии, транспортной полиции, ГИБДД и МВД по запросу школы (записи в журнале) :

- Административная ответственность несовершеннолетних 2.09.2020

- Гарантии личной безопасности 2.09.2020
- Безопасный путь в школу 2.09.2020
- Поведения на объектах ж.д. 4.09.2020, 23.09.2020
- Посвящение в пешеходы 23.09.2020
- Правовая ответственность перед законом 23.09.2020
- Соблюдение ПДД пешеходами. Светоотражающие элементы. 9.10.2020
- Значение светоотражающих элементов. 26.11.2020
- БДД – общешкольное собрание 27.11.2020
- Предупреждение правонарушений. Безопасное поведение вблизи дороги 19.02.2021
- Хулиганство. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних 02.03.2021

8. Профилактика наркомании и токсикомании (беседы 32).

9. Проведение индивидуальной консультативной и профилактической работы с родителями и учащимися (протоколы в журнале в количестве 22 шт.).

10. Просвещение малообеспеченных и многодетных семей в сфере льгот – возможность получения компенсаций и т.д.(компенсацию на школьную форму получили 95% от общего количества)

11. Организация работы Совета по Профилактике Правонарушений (проведено 4 заседания).

12. Поданы ходатайства в адрес заместителя начальника ОУУП ИПДН ОМВД России по Минераловодскому округу подполковника полиции Игнатовой С.А. о принятии мер в отношении родителей, ненадлежащим образом выполняющих свои обязанности (5 ходатайств)

13. Оказание помощи по воспитательной работе классным руководителям (рассмотрено 9 обращений педагогов).

Социальный паспорт школы

№ п.п.	Категории семей и детей	кол-во на конец 2020-2021 года
1.	Всего детей	772
2.	Многодетных семей:	88
	-в них детей	131
3.	Дети-инвалиды	14
4.	Сироты	4
5.	Беженцы, мигранты	5
6.	Количество малообеспеченных семей:	37
	- количество детей в школе,	43
	- получили бесплатное питание	26
7.	Опекаемые	8
8.	Дети из неполной семьи	154
9.	семьи «группы риска»	3
	дети «группы риска»	3
11.	Неблагополучные семьи:	1
	- в них детей	1

12.	Родители уклоняются от воспитания	1
13	Родители, лишённые родительских прав	0
14	Девиантные дети	9
15	состоят на учете в ОПДН	4
16	состоят на учете в КДН	4
17	состоят на внутришкольном учете	6
18	Учащиеся детского дома	0

Социальный педагог проводила работу по выполнению всеобуча;

- изучала социальные проблемы учащихся;
- выявляла беспризорных и безнадзорных, проживающих в микрорайоне школы;
- проводила профилактические беседы с детьми из неблагополучных семей, приглашала на заседание Совета по профилактике правонарушений;
- осуществляла контроль за сохранением здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете

На протяжении учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. На конец 2020-2021 учебного года на ВШУ 6 человек. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Соблюдение режима дня», «Конфликты и компромиссы», «Важность подготовки домашнего задания», «Взаимоотношения с окружающими», «Вредные привычки». Также учащиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно за данными детьми велся контроль за успеваемостью, выполнением режима дня, посещением кружков и секции.

Работа с неблагополучными семьями

Благодаря работе социального педагога и классных руководителей уменьшилось количество неблагополучных семей, состоящих на учете в школе. Обучающихся вместе с родителями приглашали на заседание Совета по профилактике правонарушений. Психолог школы и социальный педагог проводили социально – психологическую диагностику.

На учёте в школе состоят 3 неблагополучные семьи. С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа: индивидуальные беседы с законными представителями; консультирование; индивидуальная работа психолога школы.

Работа Совета по профилактике правонарушений

Совет по профилактике правонарушений МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды строит свою работу и принимает решения на основании Международной Конвенции ООН по правам ребенка, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 г., Устав МБОУ СОШ № 5 г. Минеральные Воды.

С сентября 2020-2021 учебного года проведено 4 заседаний Совета по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних осуществлял работу согласно плану. На заседаниях рассматривались вопросы, касающиеся в основном успеваемости, посещаемости, дисциплины обучающихся. На заседания приглашали инспектора ОПДН Атавову В.М., участкового полиции Кокозова Р. М. Обучающиеся обсуждались на Совете Старшекласников за нарушение дисциплины, успеваемости и посещаемости.

В 2020-2021 учебном году проведено 6 рейдов по месту жительства обучающихся. Рейды проводились с участием социального педагога, классных руководителей, инспектора ОПДН, членов администрации.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями, с родителями обучающихся.

Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены беседы на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей; «Помощь родителей в подготовке домашнего задания». Были организованы встречи с врачом-наркологом, с работниками правоохранительных органов ПДН, ЛУВДТ, ГИБДД.

Вывод: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты.

Социальная защита обучающихся, находящихся под опекой

В 2020-2021 учебном году в школе 9 опекаемых детей.

Для опекунов проводились индивидуальные консультации по ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (№ 124-ФЗ от 24.07.1998г.), «Семейный кодекс РФ». При посещении опекаемых семей отмечены хорошие жилищно-бытовые условия. Опекуны достойно заботятся об опекаемых детях.

Организация летнего отдыха детей

Дети, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в социально - опасном положении, инвалиды, опекаемые, состоящие на ВШУ 100 % заняты в летний период 2021 года.

Достижения социального педагога

Участвовала в семинарах и вебинарах по социальной работе. Получила сертификат участника интенсива «Я Учитель 3.0», семинара «Эмоциональный интеллект. Саморегуляция. Успешная самореализация личности». Участвовала в районном методическом объединении социальных педагогов как выступающий. За активную работу в направлении социализации и профессионального самоопределения школьников награждена национальной академией Дипломом Наставника. В 2020-2021 учебном году получила удостоверения о повышении квалификации по темам «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции», «Обеспечение санитарно – эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», «Основы ОРКСЭ», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством». Награждена дипломами за 1 место в региональном конкурсе «Профессиональный опыт и навыки педагога», за 2 место Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие».

Определены цель, задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: организация профилактической, социально-значимой деятельности детей в социуме и работы по укреплению и развитию семьи как незаменимого социального института формирования личности; социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и образовательным учреждением.

Основные задачи школьного социального педагога:

1. Создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, способностей и задатков личностей.
2. Поддержание и стимулирование людей на развитие их способностей, знаний и умений.
3. Обеспечение профилактики различного рода негативных явлений.
4. Обеспечение педагогического компонента в общей межведомственной системе социальных служб.
5. Оказание конкретной помощи.

Приоритетные направления работы школы

Поэтому в новом учебном году учителям необходимо строго соблюдать порядок проведения всех важных моментов организации учебно-воспитательного процесса (физкультминутки, физкультпаузы, уроки здоровья, занятия на воздухе в ГПД, норм дозировки домашних заданий, смена деятельности на уроках), отмечать положительное в продвижении каждого ученика по ступенькам развития.

Большое внимание в деятельности администрации и учителей школы уделяется трудовому воспитанию детей и развитию их творческих способностей. Проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это и дежурство классов по школе, и уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в благоустройстве и уборке территории школы и города.

Творческие способности развивали учащиеся на уроках труда, на уроках музыки, ИЗО и занятиях кружков под руководством учителей. Большая воспитательная работа проводится классными руководителями под руководством заместителя директора по внеклассной работе Сенниковой И.А.

В новом учебном году школе предстоит реализовать идеи личностно-ориентированной гуманистической педагогики, ставящей в центр внимания школьника, гуманное, бережное отношение к нему не только в учебном процессе, но и в воспитательной деятельности каждого учителя, которая по новым стандартам становится основной задачей общеобразовательных школ.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся, формированию навыков саморазвития и самообразования.

Исходя из анализа работы школы и проблем, касающихся обучения, воспитания и здоровья детей, нашему педагогическому коллективу в новом учебном году предстоит решить следующие задачи:

1. Дальнейшее повышение качества знаний учащихся, развития их мышления, творческого потенциала на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и внедрение новых педагогических технологий.
2. Введение ФГОС СОО в 11 классе.
3. Продолжение работы над совершенствованием уроков, путем поиска и внедрения новых образовательных технологий.
4. Развитие ключевых образовательных компетенций учащихся.
5. Формирование коммуникативной (в том числе и ИКТ) компетенции.
6. Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.